

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS



Instrumentos de Evaluación en un Enfoque por Competencias

Tipo de asignatura
Optativa
Modalidad de la asignatura
Mixta

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Instrumentos de Evaluación en un Enfoque por Competencias				
b. Tipo	Optativa				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	A partir del Quinto Semestre				
e. Duración total en horas	128	Horas presenciales	64	Horas no presenciales	64
f. Créditos	8				
g. Requisitos académicos previos	Haber acreditado las asignaturas Didáctica del Álgebra, Didáctica de la Geometría, Planeación y Evaluación Educativa				



2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura Instrumentos de Evaluación en un Enfoque por Competencias permitirá el diseño de instrumentos de evaluación, confiables y pertinentes, enmarcados en un proceso de evaluación continua; lo cual favorecerá a que responda de manera adecuada a las exigencias laborales actuales de un egresado de la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se exige profesionales que fomenten las competencias genéricas y disciplinares en este nivel educativo, es necesario que un futuro docente de matemáticas tenga las habilidades para valorar cualitativa y cuantitativamente el proceso de aprendizaje del alumno, ya que en este modelo por competencias la evaluación es un elemento fundamental para favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

La asignatura aporta al estudiante las herramientas metodológicas para diseñar instrumentos de evaluación de las actividades de aprendizaje en el área de las matemáticas.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS EN ALINEACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE EGRESO

Instrumentos de Evaluación en un Enfoque por Competencias se relaciona con las asignaturas: Planeación y Evaluación Educativa, Didáctica del Álgebra, de la Geometría, del Cálculo y de la Probabilidad y Estadística, ya que contribuyen de manera transversal al logro de las cinco competencias de egreso, considerando que en todas ellas se aborda la evaluación de experiencias de aprendizaje.

4. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña instrumentos de evaluación para el área de matemáticas a nivel medio superior, bajo un enfoque por competencias.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.

	<ul style="list-style-type: none">• Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.
Disciplinares	<ul style="list-style-type: none">• No aplica
Específicas	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los lineamientos didácticos para el desarrollo de la evaluación educativa por un enfoque de competencias, con base a los tipos de conocimiento de la teoría del procesamiento de la información.• Identifica los diferentes tipos de evaluación según su propósito y el sujeto que evalúa, de manera pertinente.• Identifica las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, de manera pertinente.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Enfoque por competencias, un paradigma educativo.

- La educación centrada en la enseñanza y centrada en el aprendizaje.
- Enfoque por competencias.
- Tipos y niveles de conocimiento desde la Teoría del Procesamiento de la Información.

Evaluación centrada en el aprendizaje

- La evaluación según su propósito y sujeto que evalúa.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.

Diseños de instrumentos de evaluación

- Rúbricas, guías de observación, listas de cotejo y pruebas de desempeño.
- Validación de instrumentos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en proyecto
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Juego de roles
- Uso de organizadores gráficos
- Lluvia de ideas
- Lecturas comentadas
- Debates
- Exposición por parte del facilitador



8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso - 60%

- Uso de organizadores gráficos
- Investigación documental
- Diseño de instrumentos

Evaluación de producto - 40%

- Elaboración de proyecto: Validación de Instrumentos de Aprendizaje
- Portafolio de evidencias

9. REFERENCIAS

1. ANUIES, 2015. Diseño de instrumentos para la evaluación de aprendizajes.
2. Blanco, F., Learreta, B. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Madrid: Narcea
3. Clarke, D. (2002). Evaluación constructiva en matemáticas: pasos prácticos para profesores. México. Grupo Edit. Iberoamérica
4. Frola, P. (2011). Maestros competentes: a través de la planeación y la evaluación por competencias. México: Trillas
5. Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: ECOE Ediciones

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas, preferentemente con posgrado.
- Mínimo dos años de experiencia profesional, investigación o trabajo en el área.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

PROGRAMA DE ESTUDIOS ELABORADO POR:

FECHA DE ENTREGA:

- Mtra. Estelita García
- Mtra. Martha I. Jarero Kumul

- 9 de diciembre de 2016

