



UADY

FACULTAD DE
MATEMÁTICAS

“Luz, Ciencia y Verdad”

Programa integral de fortalecimiento institucional 2008-2009

Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos académicos y de los posgrados

**30 Abril 2008
Mérida, Yucatán**

ProDES 2008-2009

Contenido.

I.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES.....	3
II. OCTAVA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES.....	4
1. ATENCIÓN A LA RETROALIMENTACIÓN DEL ProDES.....	4
2. ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS ORGANISMOS EVALUADORES EXTERNOS	5
3. SEGUIMIENTO ACADÉMICO.....	6
a) Análisis de la evolución de los indicadores período 2003 a la fecha.....	6
b) Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.....	8
c) Análisis de la capacidad académica (evolución 2003-2007).....	11
d) Análisis de la competitividad académica.....	16
e) Análisis de la relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.....	30
f) Análisis de la innovación educativa.....	30
g) Análisis de brechas al interior de la DES.....	31
h) Análisis y Requerimiento de Nuevas Plazas.....	32
4. SINTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN.....	34
a) Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES.....	34
b) Cuadro de fortalezas y problemas (priorizados y clasificados por aspecto a fortalecer).....	45
III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES.....	48
IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES A 2006-2012.....	54
V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES.....	80
.....	116
VI. CONSISTENCIA INTERNA.....	117
VII. CONCLUSIONES.....	119

ProDES 2008-2009

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

La DES está ubicada en la Ciudad de Mérida en el Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas, interactuando con las Facultades de Ingeniería y de Ingeniería Química. También, dentro de la Unidad Tizimín de la UADY, ubicada al oriente del Estado en la ciudad de Tizimín a 170 Km. de Mérida, la DES ofrece la carrera de Licenciado en Ciencias de la Computación; cuatro Facultades más integran la Unidad. En la Unidad Tizimín la DES tiene la responsabilidad de impartir las asignaturas del área de matemáticas y computación de todas las carreras que ofrecen las otras Facultades.

Pasos previos, que desempeñaron un papel importante en la formulación del ProDES 2008-2009 fueron: la elaboración del plan operativo anual 2008 de la DES; la evaluación interna de cada CA a fines de 2007, que condujo a la elaboración de un plan de desarrollo para cada uno con acciones concretas para los años 2008 y 2009; el plan de desarrollo del Departamento de Orientación y Consejo Educativo y su correspondiente plan de trabajo 2008; los planes de trabajo 2008 de los Comités de Tutorías y de Desarrollo y Mejoramiento Docente y la difusión permanente en la página web de la DES del proyecto PIFI 2007 y del plan operativo anual.

El proceso de evaluación y formulación del programa se dio como sigue:

1. La administración analizó la retroalimentación del ProDes 2007, los avances en las recomendaciones de los organismos acreditadores externos (CIEES, CONAIC y CONACYT) y el avance en los indicadores académicos y junto con los planes de desarrollo de los CA, hizo un diagnóstico de la situación actual de la DES e identificó las fortalezas y debilidades vigentes. La autoevaluación se completó con la información de los planes operativo anual, de desarrollo y de trabajo mencionados anteriormente, así como con información adicional proporcionada por los CA.
2. Para la actualización de la planeación la administración actualizó las políticas, estrategias y objetivos con base en la información obtenida en los incisos 1 y 2.
3. Para la elaboración del Proyecto Integral de la DES, se trabajó con los diferentes responsables de las áreas de trabajo, así como con la planeación de los CA; siendo la administración quien estructuró el documento final.

Los participantes fueron:

Los Cuerpos Académicos de: Estadística; Geometría Diferencial, Sistemas Dinámicos y Aplicaciones; Álgebra; Enseñanza de las Matemáticas; Ecuaciones Diferenciales y Análisis; Modelado y Simulación de Sistemas Físicos; Ingeniería en Software; Ciencias de la Computación Unidad Tizimín; Ciencias de la Computación;

El coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Computación de la Unidad Tizimín (M.C. Carlos Miranda Palma).

Los grupos colegiados: Departamento de Orientación y Consejo Educativo, Comité de Tutorías y Comité de Desarrollo y Mejoramiento Docente.

Áreas de apoyo académico-administrativo: Centro de Cómputo (Gavino Díaz Silva), Administración de Tecnologías de Información (Sergio Cervera Loeza), Laboratorio de Mantenimiento (Ma. Del Carmen Zozaya Ayuso), Unidad de Extensión (Emilio Rejón Herrera), Contabilidad (Janet Dajdaj Perera) y Patrimonio (Isela Rosado Zumarraga).

La administración: Luci Torres Sánchez (Directora), Martín Leonel Chi Pérez (Secretario Académico), Celia B. Villanueva Novelo (Secretaria Administrativa), Ricardo Legarda Sáenz (Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación).

ProDES 2008-2009

II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

1. Atención a la retroalimentación del ProDES

DES	Resultados académicos												Autoevaluación institucional						Actualización de la planeación en el ámbito institucional												
	CAPACIDAD									COMPETITIVIDAD																					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
FACULTAD DE MATEMÁTICAS	4	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4

Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

No se cuenta con resultados contundentes del incremento de capacidad académica. Tienen 64 PTC con posgrado, se sugiere implementar un programa institucional para que estos 64 logren el perfil PROMEP lo más pronto posible. Ya que la producción científica está suscrita a un mismo grupo reducido de profesores.

Mejora de la competitividad académica

Se sugiere continuar con el programa de seguimiento de egresados y el de trayectoria escolar.

Impulso a la innovación educativa

Falta flexibilidad en los PE y la integración de los diversos PE para contar con una adecuada movilidad estudiantil que enriquezca los programas.

Algún otro aspecto relevante

Es importante acelerar el ejercicio presupuestal de los anteriores apoyos PIFI.

Los indicadores que aparecen con bajas calificaciones en la retroalimentación del PIFI 2007, al igual que en el PIFI 3.3, están ubicados en el rubro de capacidad académica. Respecto al grado de desarrollo de los CA, en la evaluación hecha en julio de 2007 ningún cuerpo logró cambiar su grado de consolidación, por lo que en esta sentido es real la existencia de una brecha considerable en cuanto a capacidad académica. Esta falta de promoción de los CA no significa que ellos no tengan vida colegiada, sino más bien que al trabajo realizado en el seno de los CA le hacía falta una adecuada realización de acciones que los encaminen a su promoción. Conscientes de ello, en el plan presentado el año pasado se adquirió el compromiso de avanzar en la promoción de los CA, desarrollando estrategias, políticas y acciones que generen una sinergia de trabajo colegiado que promueva su consolidación, empezando por la concientización del papel que juega el nivel de los CA en el desarrollo institucional y de la DES. La reacción positiva de los CA ante esta dinámica de trabajo que se está implementando sugiere que estamos en camino de disminuir la brecha y en consecuencia de que se perciba su impacto en el mejoramiento de la capacidad académica de la DES.

En cuanto a las calificaciones relacionadas con las variaciones en el número y porcentaje de PTC con Perfil Deseable PROMEP, aún cuando la meta programada para este año ya se ha rebasado (la Facultad tiene actualmente 12 PTC con Perfil Deseable y se proyectó 11 para este año), el crecimiento de este indicador ha sido lento en el período que se analiza. Sin embargo, las estrategias, políticas y acciones establecidas para desarrollar los CA, de manera natural impactarán positivamente en este indicador. Adicionalmente, con base en el número de PTC que está recibiendo apoyo PROMEP (16 académicos) y las proyecciones de los que se inscribirán en la convocatoria 2008, se espera una sustancial mejoría de este indicador en los próximos 2 años.

En lo relativo a los indicadores de pertenencia al SNI, nuestra percepción es que sí hubo un incremento significativo en el período que se evalúa: de 2003 a 2007 el número de PTC's con SNI se incrementó en 400%. La meta para 2008 no se ha cumplido (actualmente se tienen 12 y se proyectó 15), sin embargo, en la última convocatoria se inscribieron 5 PTC's con alta probabilidad de ser admitidos. Esto permitirá concluir el 2008 con un total de 17 PTC con SNI, y que en porcentajes se traduce en que el 85% de los PTC con grado doctoral pertenecerán al SIN al terminar el año.

Respecto a la proporción de profesores con posgrado se comenta lo siguiente: la Facultad tiene actualmente 80 plazas de PTC's de las cuales 15 están cubiertas por profesores sin posgrado. Cinco de ellas difícilmente se traducirán en plazas ocupadas por profesores con posgrado ya que quienes las ocupan tienen más de 20 años de antigüedad, en tanto que de las 10 restantes, 4 están siendo habilitados actualmente, quedando, únicamente 6 por obtener un posgrado. La razón de que se perciba un elevado número de profesores sin posgrados en el período que se analiza proviene de las siguientes

ProDES 2008–2009

razones: 1) desde 2001 la facultad imparte la carrera de LCC en la Unidad Tizimín (200 km. de la ciudad de Mérida), que por ser una ubicación alejada de la capital de Estado fue difícil encontrar personal con posgrado interesado en ocupar las plazas, por lo que, todas fueron ocupadas por profesores sin posgrado (de 11 profesores, actualmente ya se habilitó a 9 a nivel maestría y 2 inician el doctorado este año), adicionalmente, los profesores que suplen a los que se encuentran en proceso de habilitación también son profesores sin posgrado que fueron contabilizados en los reportes de planes anteriores; 2) la responsabilidad de la Facultad de cubrir las necesidades docentes del área de matemáticas de la Facultad de Ingeniería Química requirió de contratar personal que impartiese muchas horas de clase frente a grupo aunque no tuviese posgrado; 3) para la carrera de Actuaría, aunque se ha trabajado mucho en ello, no se encuentran Actuarios con posgrado dispuestos a hacer una carrera académica; 4) hay profesores con especialización que tradicionalmente han sido contabilizados en las tablas como “sin posgrado”; 5) la necesidad de contratar para la Unidad Mérida a suplentes sin posgrado para los profesores que están siendo habilitados y que fueron contabilizados en los ProDES anteriores.

En cuanto a la atención a los resultados de la autoevaluación del año pasado en el rubro de innovación educativa, comentaremos que en la DES el Comité de tutorías, el Departamento de Orientación y Consejo Educativo y el Comité de Mejoramiento y Desarrollo Docente han presentado un plan de trabajo conjunto con el objeto de contribuir con mayor efectividad en el plan de proporcionar a los estudiantes una formación integral y con el de incrementar la incorporación de enfoques centrados en el estudiante en todos los PE a través de la capacitación de los profesores. Por otra parte, se está trabajando en incrementar a la brevedad la flexibilización de nuestros PE y en movilidad estudiantil se espera este año firmar un segundo convenio específico con una institución extranjera que facilitará la movilidad tanto de nuestros estudiantes de licenciatura como de maestría; esta acción que sólo se desarrollaba siguiendo la inercia institucional, ahora está siendo promovida de manera organizada bajo la responsabilidad de los coordinadores de los diferentes PE. Por otra parte, en tecnologías de información la DES ha fortalecido la plataforma que da soporte a los cursos presenciales y a las videoconferencias, ha ampliado la cobertura del Internet inalámbrico al estudiantado y el incremento del uso de los sistemas de información de la DES está agilizando el funcionamiento administrativo.

En cuanto a la competitividad académica, se está trabajando con las instancias institucionales competentes para concluir la elaboración de un sistema de seguimiento de egresados y de trayectoria escolar. En lo que se refiere a los no satisfactorios indicadores de operación de nuestros PE (tasas de deserción, aprobación, egreso), precisamente parte de las nuevas acciones tendientes a atacar este problema están contenidas en el plan de trabajo de los comités mencionados en el párrafo anterior, al igual que el incremento de la flexibilización de los PE; se añade también a estos, el inicio de la impartición de cursos de verano en este año y la retroalimentación y en su caso, modificación de las políticas para que estudiantes de nuevo ingreso cursen un propedéutico.

Sólo falta comentar que, aunque nuestra planeación está de acuerdo con la situación real de la dependencia, el ejercicio de los montos financieros asignados se ha retrasado por la falta de una estructura organizacional que dé seguimiento de manera eficiente al desarrollo del proyecto de la DES y lleve a cabo la adquisición del equipo y material necesarios para el cumplimiento de las metas compromiso. Este aspecto está siendo atendido actualmente a través de un plan operativo anual, que señala los tiempos en que se efectuarán las adquisiciones y los responsables de darle seguimiento a las diferentes partes de que consta.

2. Atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores externos

En todos los programas evaluados por los CIEES se recomienda atender el seguimiento de egresados y la trayectoria escolar. Aunque este aspecto se ha estado atendiendo desde el 2004 a nivel de coordinación de los PE, a través de los PIFI's se ha planeado abordar este programa a nivel DES; para ello se está desarrollando un Sistema de Seguimiento de Egresados y de Trayectoria Escolar en coordinación con la Coord. de Educación Superior de la Universidad para que dicho sistema sea acorde

ProDES 2008-2009

a los lineamientos institucionales.

En las recomendaciones sobre infraestructura para el adecuado funcionamiento de los PE que ofrece la DES, ésta no se ha cubierto satisfactoriamente; existe faltante de cubículos y áreas para profesores por horas, además de espacios para tutorías. Esta problemática se fue incrementando conforme fue aumentando el alumnado y la planta académica, como resultado del avance de las nuevas carreras. Esta situación está siendo atendida a nivel campus en vista de ser una problemática que atañe a las DES del Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas.

En la Unidad Tizimín las necesidades de infraestructura todavía no están cubiertas. El avance en la estructura de la red de cómputo es del 60%. Por otra parte, con el avance de la carrera de Contador Público en el campus, se ha vuelto urgente la necesidad de más aulas y de más equipos en el centro de cómputo, esto último responsabilidad de la DES. Ya se ha planteado a nivel institucional la necesidad de ampliar el centro de cómputo no sólo en equipos sino también en edificio. En la carrera de licenciatura en Ciencias de la Computación que ofrece la DES en esa Unidad, el equipamiento de laboratorios prácticamente no existe, el único que opera incipientemente es el laboratorio de electrónica y en necesidades de bibliografía aún no se cubren la que señala el plan de estudios.

En el aspecto de integrar estudiantes para el desarrollo de proyectos novedosos e interdisciplinarios actualmente todos los académicos que pertenecen al SNI tienen al menos un estudiante de licenciatura, participando en sus proyectos de investigación; además cada semestre se ofrecen al menos tres materias optativas derivadas de proyectos de investigación y en el desarrollo de las LGAIC los CA incorporan a estudiantes de licenciatura y maestría, esto como resultado del trabajo colegiado de los CA. Por otra parte se ha establecido la política de incentivar la participación de alumnos y egresados de la DES en los proyectos de vinculación.

3. Seguimiento Académico.

a) Análisis de la evolución de los indicadores período 2003 a la fecha.

En el año 2003 la Facultad contaba con cuatro PE a nivel licenciatura, actualmente cuenta con seis. Hay planes de formular uno de nueva creación, la Licenciatura en Física, que se planeó inicie actividades en agosto de 2008, como será implementado dentro del marco del Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas, se retomará el plan hasta la integración completa de éste. Respecto a los planes de estudios de posgrado, en el año 2003 la Facultad ofrecía solamente la Especialización en Estadística, actualmente la Facultad cuenta con dos programas; en ambos casos, los programas pertenecen al PNP. Respecto a la matrícula, en el período 2003-2006 se observa un aumento que corresponde básicamente a la apertura de nuevos grupos por los PE de nueva creación, empezando a estabilizarse a partir de 2006. Tal como se esperaba, la matrícula del plan de Ciencias de la Computación tiene una fuerte disminución en su matrícula, consecuencia de la apertura de dos nuevos planes del área de computación.

ProDES 2008–2009

Tabla 1. Evolución de la matrícula estudiantil de la Facultad de Matemáticas

Programa de estudio	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Incremento al 2007
Licenciatura en Matemáticas		75	83	96	113	113	0%
Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas		87	122	141	135	133	-1%
Licenciatura en Actuaría		29	68	109	141	160	13%
Licenciatura en Ciencias de la Computación		357	352	312	278	203	-26%
Licenciatura en Ingeniería de Software			25	55	82	96	17%
Licenciatura en Ingeniería de Computación			25	62	76	96	26%
Total en PE nivel Licenciatura	490	548	675	775	825	801	-3%
Maestría en Ciencias Matemáticas		8	15	15	7	9	28%
Especialización en Estadística	8	3	20	30	25	26	4%
Total en PE nivel posgrado	8	11	35	45	32	35	9%

Aunque la matrícula actual supera en 18% a lo proyectado en el plan 2007, a lo largo del período del análisis el incremento de matrícula se ha visto afectada por altos índices de deserción y rezago. Es una percepción de la administración que el actual plan de bachillerato de la institución impactó negativamente en el aprovechamiento de nuestros estudiantes de nuevo ingreso. Actualmente se están implementando estrategias para mejorar los índices académicos de los estudiantes, pero todavía no es evidente su impacto. Ejemplos de estas estrategias son: la aplicación de evaluaciones diagnósticas, cursos de nivelación, talleres de apoyo en asignaturas “problemáticas” para los estudiantes y el análisis en forma colegiada del contenido y el modo en que deben desarrollarse las asignaturas “problemáticas”. También se espera impacten positivamente los cursos de verano para asignaturas con alto índice de reprobación que se empezarán a impartir este año y el incremento de flexibilización de los PE. Adicionalmente, se promueve que los profesores reciban capacitación tendiente a incorporar las técnicas educativas contempladas en el actual Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la Universidad, coordinando esta actividad el Comité de Mejoramiento y Desarrollo Docente en conjunto con el DOCE y el Comité de Tutorías,

Especial mención entre las estrategias implementadas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes son las de nivelación de los estudiantes de nuevo ingreso, el programa de tutorías que se ha venido fortaleciendo y la creación del Departamento de Orientación y Consejo Educativo (DOCE) en 2005.

La matrícula en la Especialización en Estadística continúa siendo baja igual que la de la Maestría en Ciencias Matemáticas; para atender esta problemática se está estructurando un plan de difusión a nivel local, sureste del país y Centroamérica. En el caso particular de la Maestría la demanda no representa un problema, el que sí lo representa es que los candidatos no cumplan con los requerimientos del proceso de selección; su incorporación al PNP en el 2006 ha permitido tener acceso a un mayor número de aspirantes de tiempo completo y comprometidos con sus estudios, mejorándose de este modo la tasa de titulación.

Los indicadores de eficiencia terminal de 2007 se mantuvieron. Los apoyos educativos mencionados anteriormente, talleres, cursos de nivelación, tutorías y demás, todavía no han impactado significativamente en dicho indicador más aún, se están implementando nuevas acciones para reforzarlas, como se ha mencionado en párrafos anteriores. La comparación entre los porcentajes de eficiencia terminal y titulación muestran que es alto el porcentaje de egresados que se titula, en efecto, el 76% de los que egresaron en 2007 ya se han titulado.

ProDES 2008-2009

Tabla 2. Indicadores de eficiencia terminal y titulación de la Facultad de Matemáticas

Programa de estudio de nivel	Eficiencia terminal-titulación 2007	Eficiencia Terminal-titulación 2008
Licenciatura	41% - 32%	42% - no disponible
Especialización	44% - 44%	50% - no disponible
Maestría	100% - 83%	100% - no disponible

b) Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

El análisis de las metas relativas a los PTC de las DES se hizo considerando solamente la metas expresadas en términos de porcentaje, debido a que las metas expresadas términos de números son incorrectas, pues algunas plazas se contaron dos veces (al titular y al suplente). Bajo este esquema, el avance hacia lo programado en habilitación de la planta docente va a buen ritmo tanto para grados de maestría como para grados doctorales: la DES cuenta con 80 PTC y a lo largo del año se incorporarán 2 profesores habilitados a nivel maestría y 2 a nivel doctorado. Resalta una diferencia con lo planeado para el nivel especialización, la razón es que se incluyó en el conteo a profesores con especialización que tradicionalmente habían sido contabilizados sólo con licenciatura, si no se hubiese hecho así, la situación actual sería de 3 PTC con especialización (4% del total de PTC) que es razonable para la meta planteada para 2008. Para el caso de los indicadores de PTC con Perfil Deseable y SNI se lograron las metas establecidas para 2008, aunque los niveles actuales no son todavía los deseables. En cuanto a la meta para el desarrollo de los CA no se alcanzó la propuesta; sin embargo, después del trabajo realizado durante el 2007, mencionado en la primera sección de la autoevaluación se espera que al menos un CA pase al nivel de “en consolidación” en este año.

Para la competitividad, la meta 2007 de someter a los CIEES uno de los tres planes que no han sido evaluados por ese organismo externo no se cumplió. La primera generación de ese plan egresó en julio 2007 y aunque ya se llevaba un avance en la preparación de la documentación necesaria para su evaluación, hubo que empezar de nuevo por cambios en los requisitos y formatos solicitados. Actualmente se está reuniendo la documentación necesaria para que la evaluación se realice en el presente año. Se espera que con la impartición en el mes de abril de un taller para llenar los formatos de los CIEES, incluso se avance sustancialmente en el acopio de la documentación necesaria para someter los otros dos en el primer semestre de 2009.

ProDES 2008-2009

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	2, 2	5, 6	3, 3	6, 8	Se incluyo a PTC que tienen especialidad
Maestría	43, 48	38, 48	52, 56	39, 49	Las metas fueron mal calculadas porque
Doctorado	19, 21	20, 25	23, 24	20, 25	Las metas fueron mal calculadas porque
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	10, 11	12	11, 14	12	Todavía no se tienen resultados de la
Adscripción al SNI o SNC	13, 68	12	15, 65	12	Todavía no se tienen resultados de la
Participación en el programa de tutorías	64, 72		78, 82		
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0, 0	0, 0	0, 0	0, 0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0, 0	0, 0	2, 25	0, 0	Todavía no se tienen resultados de la evaluación 2008
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					Todavía no se tienen resultados de la evaluación 2008, baja de un CA y solicitud de alta de 3
	7, 100	8, 100	6, 75	12, 100	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	6, 100	6, 100	6, 100	6, 100	
PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	6, 100	4, 66	6, 100	4, 66	Cuatro tienen incorporado algún elemento de flexibilidad, se pretende incrementarla en todos
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	6, 100	4, 66	6, 100	4, 66	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1, 17	0, 0	2, 33	0, 0	Se están llenando los formatos para la evaluación del planeado en 2007. Los 2 planeados para 2008 todavía no son evaluables.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0, 0	0, 0	0, 0	0, 0	
Número y porcentaje de PE de licenciatura de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4, 100	3, 75	6, 100	3, 75	Cambio en la meta 2007 porque equivocadamente se consideraron los 2 PE de posgrado. Se están llenando los formatos para la evaluación del planeado en 2007. Los 2 planeados para 2008 todavía no son evaluables.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	552, 100	449, 74	671, 100	390,75	Cambio en la meta propuesta 2007 porque equivocadamente se consideraron los PE no evaluables

ProDES 2008-2009

Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán (especificar nombres)	1, 50	0, 0	0,0	0, 0	Está en la etapa final la evaluación del de la Especialización en Estadística.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0, 0	0,0	0,0	0, 0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0, 0	0, 0	0,0	0, 0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	21, 100	35, 100	40,100	30, 100	
PE de lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	38	47	40	53	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	95	71	95	19	
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Tasa de graduación por cohorte para PE de posgrado	100	91	100	60	El egreso de maestría es en julio 08 y la de la especialización en enero 09
Meta B					

ProDES 2008–2009

c) Análisis de la capacidad académica (evolución 2003-2007).

Como se describió en la primera sección de esta autoevaluación, los indicadores con más bajas calificaciones en la retroalimentación están ubicados en la capacidad académica de la DES. Sin embargo, la evolución de estos indicadores a través del período evaluado muestra incrementos importantes en todos los indicadores.

Tabla 3. Indicadores de la capacidad académica de la Facultad de Matemáticas (2003- 2008)

Indicador / año	2003	2004	2005	2006	2007	2008	% incremento en el período
Total de PTC en la DES	62	75	85	90	80	80	29
PTC con posgrado	44	54	59	58	63	65	47
PTC con Perfil Deseable	4	5	4	5	10	12	200
PTC en el SNI	3	6	9	9	13	12	400

En lo relativo al grado de habilitación de la planta académica, la Facultad tiene un porcentaje de PTC con posgrado similar al existente en la mayoría de las DES de la Universidad, de acuerdo con los datos de la SES que el año pasado proporcionó la institución. La razón de una percepción de incrementos poco satisfactorios en la habilitación de los PTC de la DES fue explicada con detalle en la primera sección de esta autoevaluación. A nuestro parecer, el incremento de la planta académica con posgrado ha tenido un avance notable en el período de evaluación, aunque, está tendiendo a disminuir en vista de que la habilitación de profesores con licenciatura está llegando al límite, de modo que, en un plazo mediano el incremento de PTC con posgrado estará sólo en función del número de nuevas plazas asignadas a la DES por año. Se sigue trabajando en la habilitación de todos los PTC; actualmente, 4 PTC de los 15 sin posgrado están comisionados para realizar estudios para la obtención de un grado de maestría, quedando solamente 6 PTC con posibilidades de obtener un posgrado de nivel maestría, tal como se explicó en la primera sección de esta autoevaluación. Además, la Facultad tiene a otros 7 PTC (con grados de maestría y especialidad) en estudios de posgrado.

En lo relativo al número de PTC con Perfil PROMEP, la Facultad tiene una clara desventaja en el contexto de la Universidad. En este rubro se ha trabajado intensamente en el último año para incrementar el porcentaje existente a través de las estrategias y acciones propuestas en el PIFI 2007. Como consecuencia de este trabajo, ya se ha rebasado la meta propuesta para el 2008 en este rubro. Además, las expectativas de crecimiento de este indicador son altas para los próximos 2 años, ya que en el marco de la Convocatoria 2007 de PROMEP, 16 PTC recibieron apoyo en las diversas modalidades, y se espera un número similar de solicitudes en la Convocatoria 2008. Adicionalmente el crecimiento del número de PTC con Perfil Deseable se espera sea reforzada con el regreso de los profesores que están siendo habilitados.

Un punto a resaltar es el número de SNI con que cuenta la DES dentro del contexto de la Universidad, ya que este número representa poco más del 10% de los PTC de la institución adscritos al SNI y, de acuerdo con el informe Institucional 2007, la DES se ubica entre las 6 con más SNI's en la Universidad. En términos de los PTC que pueden aplicar para su adscripción al SNI, el 60% de los doctores la DES está adscrito (12 de 20 PTC's) y en el caso de ser favorable todas las solicitudes en la Convocatoria 2008, este porcentaje se elevaría al 85%. Las perspectivas de crecimiento en el número de PTC con SNI en los próximos años son favorables, ya que actualmente 7 PTC's están en estudios doctorales 2 de los cuales se reincorporarán este año.

En cuanto al grado de desarrollo de los CA su avance hacia la consolidación ha sido muy lento. En este rubro no se consiguieron las metas propuestas para este año, ya que en la evaluación hecha en julio de 2007 ningún cuerpo logró cambiar su grado de consolidación. En este sentido, como se mencionó en la sección 1, dentro del marco de la planeación del PIFI 2007, se está trabajando para generar una sinergia de trabajo colegiado que los promueva, incluyendo dentro de esta labor la concientización de la importancia de esta promoción dentro de la misión y visión de la DES. La buena disposición de los CA ante la nueva dinámica de trabajo se refleja en la participación real que ahora estos tienen en la

ProDES 2008-2009

planeación de la DES, así como en su seguimiento. Una de las políticas que se está aplicando es alentar la realización de actividades necesarias para alcanzar el Perfil Deseable, con acciones como destinar recursos financieros en función de la aportación al avance de los CA o como evaluar internamente la pertinencia de las LGAIC de cada CA, acción que ha conducido a modificaciones en sus integrantes, a la actualización de sus LGAIC, a la desaparición de un CA y a la creación de tres nuevos. La importancia de este trabajo de planeación y evaluación con los CA es de suma importancia para el desarrollo académico de la DES ya que impactan en el desarrollo adecuado de los PE, en el desarrollo de investigación por parte PTC y en la obtención de Perfil Deseable y SNI. Adicionalmente se continúa trabajando en mantener o establecer nuevos vínculos con instituciones con CA consolidados

Un aspecto importante que impactará en los resultados que se obtengan de las políticas, estrategias y acciones que se están llevando a cabo para mejorar los indicadores de PTC con Perfil Deseable y SNI e incrementar el grado de consolidación de los CA, es la situación de las cargas docentes de los PTC, sobre todo porque se continúa observando, como se mencionó en la autoevaluación 2007, una fuerte carga académica bajo la responsabilidad de cada PTC, necesaria ante la situación de atender en la DES 8 PE, más al menos 15 asignaturas por semestre que también corresponde a la DES impartir en otras dependencias de la Institución. Haciendo un análisis de estas cargas usando el esquema de escenarios deseable y con indicadores mínimos que recomienda PROMEP se encontró que los PTC de la DES sólo pueden atender los planes de estudio que ofrece la DES, haciéndose necesario incrementar el número de PTC para cubrir los requerimientos de las otras dependencias (ver el apartado de Análisis y Requerimientos de Nuevas Plazas)..

ProDES 2008-2009

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAIC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Algebra			X	7	3		1	3	29%	43%	2	2	0	Exámenes colegiados, Organización Jornadas de Álgebra, participación en OMM y CAMS, reuniones de trabajo proyectos investigación	8	PTCs con miembros de SNI y Perfiles Deseables, trabajo colegiado en planes de estudio, participación en talleres y congresos, redes de colaboración	Pocos PTCs con maestrías y doctorados, poca producción individual y colectiva
Ciencias de la Computación			X	7	1	5		1			1	1	0	Productos didácticos, programas de estudio y asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación	7	PTCs con maestrías y doctorados, trabajo colegiado, participación en talleres y congresos, redes de colaboración	Ningún Perfil PROMEP y ni SNI, poca productividad individual y colectiva
Ciencias de la Computación Unidad Tizimin			X	10		5		5			2	0	0	Productos didácticos, programa de asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación	18	trabajo colegiado, participación en talleres y congresos, redes de colaboración, proyectos de investigación del CA	Ningún Doctor, Perfiles PROMEP y ni SNI
Ecuaciones Diferenciales y Análisis			X	3	3				67%	67%	1	3	0	Programa de estudio y asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación, seminario del CA, Comité asesorías Matemáticas	12	Todos Doctores con Perfiles y SNI, proyectos de investigación y seminarios	Poca producción individual y colectiva

ProDES 2008-2009

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAIC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Enseñanza de las Matemáticas			X	4		4			25%		1	2	0	Productos didácticos, programa de asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación, Organización CAMS y eventos académicos	23	Gran trabajo colegiado, vinculación con el sector social, producción individual y colectiva	Ningún Doctor, pocos Perfiles PROMEP y ningún SNI
Estadística			X	12	2	5	4	1			1	2	0	Productos didácticos, programa de asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación, Organización eventos académicos	36	Gran trabajo colegiado, vinculación con el sector social, producción individual y colectiva	Ningún Perfil PROMEP y ningún SNI, algunos con Lic.
Geometría Diferencial, Sistemas Dinámicos y Aplicaciones			X	7	5	2			29%	14%	3	2	1	Productos didácticos, programa de asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación, Organización Coloquios de Geometría y eventos académicos	14	PTCs con SNI y Perfiles Deseables, trabajo colegiado en planes de estudio, participación en talleres y congresos, redes de colaboración	Poca producción individual y colectiva, pocos proyectos
CA de nueva creación																	

ProDES 2008-2009

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAIC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales				
Ingeniería de Software				3		3					1	1	0	Trabajo de vinculación, desarrollo de Tecnologías de información	1	vinculación con el sector social	Ningún Doctor, Perfiles PROMEP y ni SNI
Modelado y Simulación Computacional de Sistemas Físicos				9	5	4			44%	44%	1	2	0	Programa de asignaturas, reuniones de evaluación, proyectos de investigación	34	Todos Doctores con Perfiles y SNI, proyectos de investigación y seminarios	CA de nva creación, poca producción colectiva
Pedagogía e Innovación en Educación Matemática				3		3					2	0	0	Programa de asignaturas, reuniones de evaluación	14	Trabajo colegiado en planes de estudio, participación en talleres y congresos, redes de colaboración	Ningún Doctor, Perfiles PROMEP y ni SNI

ProDES 2008-2009

d) Análisis de la competitividad académica.

Análisis de la oferta actual.- La DES ofrece 6 planes de estudio de nivel licenciatura y 2 de nivel posgrado que fueron implementados previa realización de estudios de factibilidad y de campo de trabajo, según consta en los respectivos documentos presentados al Consejo Universitario. El año en que se implementaron los planes se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4. Programas de estudio que ofrece la Facultad de Matemáticas

Programas de estudios	Año de inicio de operación del plan vigente
Licenciatura en Matemáticas (LM)	2001
Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas (LEM)	2001
Licenciatura en Ciencias de la Computación (LCC)	2004
Licenciatura en Actuaría (LA)	2004
Licenciatura en Ingeniería de Software (LIS)	2004
Licenciatura en Ingeniería de Computación (LIC)	2004
Especialización en Estadística (EE)	1997
Maestría en Ciencias Matemáticas (MCM)	2003

Los planes de LM y LEM y LCC son de nivel 1 según evaluación de los CIEES desde el 2003, además el programa de LCC está acreditado de acuerdo con la evaluación del CONAIC (2006); en el caso de los posgrados ambos pertenecen al PNP. Los tres planes restantes de licenciatura no habían sido sometidos a los CIEES en vista de que no tenían todavía egresados. El PE de Licenciatura en Actuaría tuvo su primera generación de egresados en julio de 2007 y actualmente se está preparando la documentación para someterla a la evaluación de los CIEES. Los PE de Licenciaturas en Ingeniería de Software e Ingeniería en Computación tendrán su primera generación de egresados en julio del presente año y se ha planeado que al menos uno de ellos sea sometido a los CIEES en este año.

En cada PE se ha estado realizando seguimiento de egresados bajo la responsabilidad del correspondiente coordinador pero la información organizada sobre trayectoria escolar es todavía incipiente. Un plan de la DES es contar con un sistema de seguimiento de egresado acorde con el modelo que promueve la institución; actualmente este plan tiene un buen avance en su desarrollo, encontrándose en la fase de trabajo con las instancias competentes institucionales. Semestre a semestre se evalúa el funcionamiento de todos los PE y como resultado de ello actualmente se está realizando una evaluación curricular de los PE de LM, LEM y EE (se espera sean sometidos al Consejo Universitario este año), se están estudiando cambios menores a todos los programas de computación y particularmente se está analizando el modo de darle mayor flexibilidad a corto plazo a todos los programas de Licenciatura.

Cabe mencionar que se nombró un académico para coordinar y asesorar las revisiones y evaluaciones curriculares a la vez que es el responsable de llevar a término el sistema de Seguimiento de Egresados y de Trayectoria Escolar.

Análisis de Apertura de Nueva Oferta Educativa.- La apertura de una nueva oferta educativa a nivel de maestría en la disciplina de ciencias de la computación responde al compromiso de la Facultad de Matemáticas por impulsar la investigación y el desarrollo tecnológico en la región. Lo anterior, acorde con lo establecido dentro del Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Estatal del Gobierno del Estado el cual contempla la formación de capital humano competente para realizar investigación e innovación de las tecnologías de información y las telecomunicaciones.

El avance vertiginoso de la industria de las tecnologías de información y de las telecomunicaciones, así como los nuevos perfiles laborales definidos por esta industria, ha motivado que los PE de nivel licenciatura preparen estudiantes que posean habilidades para aprender a aprender, más que un cúmulo de conocimientos. Por otro lado, la complejidad de los procesos que se han generado en este ámbito de la industria, ha dado lugar al requerimiento de profesionales con un nivel de conocimiento y especialización que no proporciona una Licenciatura y que pueden ser obtenidos a través de estudios de posgrado.

En el medio, sólo instituciones privadas ofrecen posgrados en el área, pero limitando su cobertura hacia

ProDES 2008-2009

una orientación administrativa o de gestión de tecnologías de información. Es por esto que actualmente la DES está realizando los estudios de factibilidad para la apertura en 2009 de una maestría para el campo de computación. El avance del estudio todavía no es el suficiente como para definir con precisión la orientación del nuevo programa. Para efecto de la planeación 2008-2009 el programa se denominó Maestría en Ciencias Computacionales, que puede cambiar, dependiendo de la orientación (científica o profesionalizante) y los contenidos que se determinen como resultado del estudio.

La demanda de ingreso a dicha maestría se estima significativa debido a los propios egresados de la DES (20 generaciones en Mérida y 4 en la Unidad Oriente de Tizimín de la Licenciatura en Ciencias de la Computación, una de Ingeniería de Software y otra de Ingeniería en Computación), así como los egresados de licenciatura de al menos 10 instituciones públicas y privadas del medio, más los de la región sureste. En cuanto al campo de trabajo, a través de la vinculación de la DES con la industria y a través de nuestros seguimientos de egresados, se conoce la existencia y alta demanda de profesionistas con perfil de posgrado en el medio. Una cobertura a nivel regional del programa ampliaría el campo de trabajo de los egresados.

La DES cuenta con 28 PTC's a nivel maestría y doctorado en el campo de de las ciencias de la computación. Estos académicos no podrían sostener completamente la maestría por la cantidad de carga académica que tienen asignada para apoyar las licenciaturas y otros posgrados de la DES (ver subsección de capacidad académica). Se estima que el incremento de 5 PTC en el primer año de operación de este posgrado sería suficiente para desarrollar adecuadamente el programa, más la incorporación de 2 profesores de 10 hrs./sem. cada uno durante 2009.

En instalaciones físicas la DES cuenta con aulas, cubículos, un centro de cómputo, biblioteca, laboratorio de idiomas y auditorio para responder en forma mínima a los requerimientos de los PE y de los profesores. El fortalecimiento de las actividades académicas a nivel campus apoyará fuertemente a corto plazo la solución al problema de falta de aulas, pero no la de cubículos y de infraestructura de centro de cómputo. Tomando en cuenta esta labor de campus, se estima que los requerimientos en infraestructura para el desarrollo del programa son: 1 aula, 22 cubículos para estudiantes y profesores (los profesores de la planta académica de DES que intervendrán en el programa tienen ahora oficinas compartidas) y un centro de cómputo para 20 personas. También se cuenta con un buen avance en bibliografía y revistas de las disciplinas de computación, por lo que se requerirá un estimado de 30 títulos y de 60 ejemplares por semestre para complementar el acervo mínimo, mas la adquisición de al menos una base de datos digital de la disciplina. Por último se requerirá de un académico que coordine el programa.

ProDES 2008-2009

PROYECTO DE NUEVA OFERTA EDUCATIVA PRESENTADO EN EL MARCO DEL
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 2008-2009
DETALLE DE REQUERIMIENTOS

Institución: Universidad Autónoma de Yucatán	Objetivo del proyecto: Ofrecer un posgrado en el área de computación que cubra las necesidades científico-prácticas de los profesionistas del área de computación de la región.	Justificación del proyecto: En el medio, las maestrías del área de computación que se imparten son de corte administrativo y se imparten en universidades privadas. La que se pretende es de corte científico-práctico y la Facultad de Matemáticas de la UADY cuenta con más de 20 años impartiendo opciones curriculares del área de computación tanto con enfoque científico como práctico.
Nombre del Proyecto: Propuesta de un Plan de Estudios de <u>Maestría de Nueva Creación del Área de Computación</u>		
Responsable del Proyecto: Dr. Ricardo Legarda Sáenz. Jefe de la UPI. rlegarda@uady.mx		

Prioridad	Nombre del Programa Educativo	Área del conocimiento	Estudio de factibilidad		Aval COEPES		Año de Inicio de operaciones del PE	Nivel del PE					Currículum		Campus de Operación	DES	Matrícula				
			SI	NO	Oficio			TSU	Lic.	Esp	Mtria	Doc	Flexible	Rigido			2008	2009	2010	2011	2012
					Fecha	Número															
1	Maestría en Ciencias de la Computación	1	X				2009				X		X		1)Ingeniería y (Facultad de Matemáticas		10	20	20	20	
Justificación del Programa Educativo: Los egresados de la Facultad de Matemáticas están demandando estudios del área en este nivel, se sabe, porque son asiduos participantes de los cursos de educación continua que ofrece la DES y porque solicitan ingreso a la maestría en matemáticas de la DES, como única alternativa de posgrado que ofrece la UADY cercana a la disciplina de su competencia. A través de la vinculación de la DES con la industria de tecnologías de información se sabe de la existencia de campo de trabajo a ese nivel para el área. Por último. Su cobertura sería a nivel regional porque sería la primera maestría del área que imparte una																					

ProDES 2008-2009

Infraestructura disponible

Personal Admivo.	Personal Académico		Reglamentos	Acervo Bibliográfico		Capacidad física instalada						Otros	
	PTC	Horas Persona l de Asig.		No. De Títulos	No. De Volúmenes	Aulas	cubículos	talleres	bibliotecas	Centros de cómputo	Centros de Idiomas	Descripción	Cantidad
4	3	0	Reglamento de Posgrado e Investigación; Reglamento del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Yucatán; Relamento Interior de la Facultad de Matemáticas	1692	4838	0	3	0	1	1	1		

ProDES 2008-2009

Infraestructura requerida 2008												
Personal Admivo.	Personal Académico		Acervo Bibliográfico		Capacidad física necesaria						Otros	
	PTC	Horas Persona l de Asig.	No. De Títulos	No. De Volúmenes	Aulas	cubículos	talleres	bibliotecas	Centros de cómputo	Centros de Idiomas	Descripción	Cantidad

ProDES 2008-2009

Infraestructura requerida 2009												
Personal Admivo.	Personal Académico		Acervo Bibliográfico		Capacidad física necesaria						Otros	
	PTC	Horas Personal de Asig.	No. De Títulos	No. De Volúmenes	Aulas	cubículos	talleres	bibliotecas	Centros de cómputo	Centros de Idiomas	Descripción	Cantidad
5	8	10	50	100	1	28	1	0	1	0	Accesos elect	2

C o s t o s d e O p e r a c i ó n / I n v e r s i ó n (miles de pesos)								
Situación Actual								
Personal Admivo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)		Total
						Especificar	Importe	
888.00	612.00	445.00	30.00	75.00				612.00
						Total	0.00	

C o s t o s d e O p e r a c i ó n / I n v e r s i ó n (miles de pesos)								
Año 2008								
Personal Admivo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)		Total
						Especificar	Importe	
								0.00
						Total	0.00	

ProDES 2008-2009

C o s t o s d e O p e r a c i ó n / I n v e r s i ó n (miles de pesos)								
Año 2009								
Personal Admivo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)		Total
						Especificar	Importe	
950.25	731.85	467.25	430.00	1,575.00	4,500.00			8,654.35
						Total	0.00	

C o s t o s d e O p e r a c i ó n / I n v e r s i ó n (miles de pesos)								
Año 2010								
Personal Admivo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)		Total
						Especificar	Importe	
997.76	768.44	490.61	451.50	0.00	0.00			2,708.32
						Total	0.00	

ProDES 2008-2009

C o s t o s d e O p e r a c i ó n / I n v e r s i ó n (miles de pesos)									Total costos de operación/inversión desde año de inicio hasta 2011
Año 2011									
Personal Admivo.	Personal académico	Gastos de operación	Acervo	Bienes muebles (equipamiento)	Instalaciones físicas (obras)	Otros (especificar)		Total	
						Especificar	Importe		
1,047.65	806.86	515.14	474.08					2,843.73	14,818.40
						Total	0.00		

ProDES 2008-2009

Análisis del Posgrado.- Actualmente, la Facultad tiene 2 programas de posgrados, ambos evaluados y aceptados en el PNPC en el año de 2006. En el caso de la Maestría en Ciencias Matemáticas, las recomendaciones hechas en la evaluación están siendo atendidas; particularmente las recomendaciones relacionadas con el proceso de ingreso, donde el comité de la Maestría está desarrollando un manual de ingreso para establecer criterios claros y objetivos para la selección de candidatos. Además del proceso de ingreso, se ha puesto énfasis en resolver el problema de la eficiencia terminal, donde el comité trabaja en conjunto con los asesores de tesis para aumentar el número de estudiantes que concluyan su tesis en los tiempos establecidos. Este trabajo ha logrado frutos al alcanzarse al menos 66% de eficiencia de titulación al finalizar el mes de abril y la expectativa es lograr el 100% antes de vencer el plazo que CONACYT otorga al cohorte generacional (mes de agosto). Otro punto importante es la evaluación de la pertinencia de las LGAIC de los cuerpos académicos del área de matemáticas, lo cual permitirá que los estudiantes de la maestría desarrollen proyectos de investigación más cercanos a las realidades de los CA. En la planeación del año pasado se incluyeron acciones específicas para apoyar la participación de estudiantes en exposición de sus trabajos en congresos y la publicación de sus artículos de investigación.

En relación con la Especialización en Estadística, las recomendaciones han dado lugar a una evaluación integral del programa, la cual está por terminarse y se presentará al Consejo Universitario antes de acabar este semestre. Uno de los aspectos novedosos en los que se ha trabajado es la flexibilización del programa y en cuanto a su duración, ofrecer la posibilidad de que pueda concluirse en 1 año, la cual es una demanda de los potenciales estudiantes.

En ambos programas se está trabajando para incrementar la matrícula que es baja tanto en uno como en otro, reforzando y ampliando la promoción, como se mencionó en la sección 3a). Con respecto al seguimiento de egresados, para Especialización en Estadística, el mismo proceso de evaluación demandó un seguimiento de egresados y para el caso de la maestría no se ha realizado recientemente un proceso formal. Ambos programas están siendo tomados en cuenta en el sistema de Seguimiento de Egresados y Trayectoria Escolar que la DES está realizando de acuerdo con el modelo institucional.

ProDES 2008-2009

Análisis de los programas educativos de posgrado																				
Nombre del PE de posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. de PTC que lo atienden	Núcleo académico básico			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			LGAC/PTC	2001	2002	2003
Maestría en Ciencias Matemáticas		X		X			21	20	1		4	8			8 LGAC / 21 PTC	No disponible			25%	44%
Especialización en Estadística	X			X			11	3	4	4	1				1 LGAC / 11 PTC	No terminado	100%	50%	67%	57%

ProDES 2008-2009

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.- La DES tiene vinculación con instituciones educativas del medio como los COBAY y CONALEP a través de la cual la DES imparte cursos de capacitación y actualización a profesores de esas instituciones, se realiza flujo de prestadores de servicio social, prácticas profesionales, prácticas docentes y en particular, para el COBAY se apoya en la evaluación académica de los candidatos a personal docente en el área de matemáticas de esa institución; con la UNIMAYAB se trabaja en actividades de educación en línea y se organiza anualmente el Congreso Internacional de Tecnologías de Información con otras universidades privadas y el Instituto Tecnológico de Mérida. También, a través de un convenio, se trabaja con la SEGEY en la organización de la fase estatal de la OMM, en donde la responsabilidad académica del evento compete a la DES, desempeñando papel importante los estudiantes de la LM y LEM para la capacitación y asesoría de estudiantes y profesores, así como los estudiantes de las Licenciaturas de computación para la automatización de los procesos inherentes al evento.

En cuanto a vinculación con el sector productivo, a través del recientemente actualizado sistema de bolsa de trabajo y de prácticas profesionales, se está generando con mayor eficiencia enlaces de la DES con entidades que requieran egresados así como prestadores de prácticas profesionales, por mes se registran en promedio 30 empresas. También contribuye a este tipo de vinculación las acciones que se llevan a cabo en la Unidad de Extensión como los cursos de educación continua que se ofrecen en la modalidad de diplomados (se imparten aprox. 20 cursos por semestre), o la solicitud de asesorías, diplomados o cursos a la medida por parte de entidades como BEPENSA, INIFAP, CFE, IEAEY, ENSY, ISSSTE y UPN, lo que contribuye a la interacción del personal académico de la DES con profesionistas de diferentes sectores de la sociedad.

En el desarrollo de proyectos tecnológicos, aunque no bajo el esquema de un plan de trabajo formal, se están incorporando estudiantes en los proyectos que surgen de las acciones de vinculación, como el desarrollo de software de control escolar para educación básica y superior, que se trabajaron para la SEGEY o los se están trabajando con la Facultad de Educación y la Coordinación de Control Escolar de la UADY. El proceso de vinculación de estudiantes y egresados con el campo laboral tiene una perspectiva de crecimiento ante las acciones que están emprendiendo los gobiernos federal y estatal para promover un acercamiento entre el sector productivo y las universidades con el fin de que las propias universidades desarrollen proyectos acordes con las necesidades de capacitación o de desarrollo de tecnología de información en la región. Precisamente de estas acciones surgió la idea de un proyecto para crear un laboratorio de ingeniería de software que contribuya no sólo a atender los requerimientos del PE de Ingeniería de Software sino también al logro de las metas del proyecto de desarrollo del gobierno estatal.

También cabe resaltar que las actividades realizadas en la Unidad de Extensión han generado nuevas alternativas de financiamiento ya que a través de los servicios prestados se ha logrado la obtención de materiales, equipo y becas de apoyo a alumnos y egresados, que participan en las actividades relacionadas con dichos convenios.

En cuanto a la vinculación nacional, es de tipo académico. Se tiene un convenio con la UNAM, próximamente se firmará uno con la BUAP y aunque no existen convenios vigentes, en la práctica se colabora con el CIMAT y con la UAM Iztapalapa. La vinculación internacional se realiza a través del programa de movilidad estudiantil. Del 2007 a la fecha, 12 estudiantes de Licenciatura han participado en dicho proyecto. A principios de año la DES firmó un convenio con la Universidad de Zaragoza en España para movilidad de estudiantes de Licenciatura y Maestría en las disciplinas de matemáticas y próximamente, se firmará otro de colaboración académica con la Universidad de Castilla-La Mancha para movilidad en el área de computación. Adicionalmente, la DES forma parte de un grupo de universidades del país que este año sometieron un proyecto dentro del programa *Erasmus Mundus* de cooperación académica con la Unión Europea que estimula el intercambio de estudiantes investigadores y académicos. También, la DES ha firmado este año convenios académicos con IBM, Progress y Oracle, con fines de certificación profesional en donde participarán alumnos, egresados y profesores.

En cuanto a la vinculación de la DES con la sociedad se continua trabajando en el proyecto "Linux para

ProDES 2008-2009

Todos”, que el año pasado equipó el centro de cómputo de seis escuelas primarias del interior del estado y/o zonas marginadas de la ciudad de Mérida mediante la donación de computadoras rehabilitadas con software académico libre. También, este año bajo un esquema de proyecto de servicio social inició el Centro de Asesorías de Matemáticas (CAM), que ofrece asesorías a estudiantes de nivel medio superior de escuelas públicas del Estado.

Algunos aspectos que deben ser mejorados son: ampliar la cobertura de movilidad de estudiantes a todos los PE que ofrece la DES, concluir la construcción y equipamiento de los laboratorios de computación para fortalecer la vinculación de la DES con el sector productivo a través de proyectos tecnológicos, que a su vez, permita incrementar el número de profesores, egresados y alumnos que participan en ellos. Además, falta aprovechar los contactos con el sector productivo que se obtienen a través del sistema de bolsa de trabajo y de los servicios que se prestan, para buscar establecer convenios que faciliten la realización de actividades conjuntas que complementen la formación y capacitación de los alumnos, así como su inserción en el campo laboral. Por último, falta atender la situación de la carga de trabajo de los PTC que actualmente no les permite participar eficientemente en los convenios académicos y de acreditación profesional, así como en los programas de movilidad.

e) Análisis de la relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas

En la DES hay 65 PTC con posgrado de los cuales 59 tienen maestría o doctorado; de estos últimos, 12 tienen Perfil Deseable, lo cual significa que solo el 20% de los PTC que potencialmente pueden obtener el Perfil Deseable lo han obtenido. Tal como se da entender en el apartado de capacidad académica esta relación no es adecuada, pues en este rubro, incluso en el contexto institucional no está bien ubicada la DES. Los resultados de estrategias, políticas y acciones que se están implementando muestran que están arrojando resultados positivos en este aspecto como también se hace notar en ese apartado, deberán desde luego ser actualizadas de acuerdo con lo alcanzado hasta ahora.

En total 15% de los PTC de la DES tiene el Perfil Deseable y también el 15% está adscrito al SNI. Esta relación tampoco es adecuada, ya que se esperaría que el porcentaje de PTCs con Perfil Deseable sea sustancialmente superior al de SNI; más aún, los porcentajes sugieren que prácticamente los PTC con SNI son los mismos que tienen el Perfil Deseable, como efectivamente ocurre en la realidad. Las acciones que la DES está llevando a cabo conducirán a que todo SNI sea Perfil Deseable; adicionalmente el número de PTC que actualmente reciben apoyo PROMEP conducirá a incrementar substancialmente el porcentaje de PTC con Perfil Deseable en la DES a partir del 2009. La DES todavía no tiene CA consolidados o en consolidación. Como se comentó en el apartado de Capacidad Académica el avance ha sido lento pero se está trabajando en ello.

Por el lado de la competitividad, actualmente sólo un PE evaluable no tiene el reconocimiento de buena calidad, porque recientemente egresó la primera generación y los dos PE de posgrado se encuentran en el PNPC.

Se puede decir que cuanto a la comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES todavía no hay cambios significativos con respecto a la comparación reportada en 2007; todavía no se alcanza el equilibrio entre el tiempo de atención a los PE y el tiempo dedicado al desarrollo de las LGAIC tanto individual como colegiada. Las acciones implementadas para mejorar la capacidad académica pretenden también buscar este equilibrio.

f) Análisis de la innovación educativa

Lo referente a la innovación educativa, en la DES se ha trabajado en los siguientes aspectos:

1) Incorporar en los PE enfoques centrados en el estudiante, mediante la implementación de un plan de trabajo para la capacitación y seguimiento de la labor de los docentes en el aula, de acuerdo con el actual modelo educativo, diseñado por los grupos colegiados, Comité de Tutorías, DOCE y Comité de Desarrollo y Mejoramiento Docente y, apoyando la participación de los PTC en el programa institucional de Habilitación Docente.

2) Continuando con la dinámica ya adquirida de realizar evaluaciones curriculares y actualizaciones de los PE y buscando incrementar la flexibilización de los mismos, específicamente en eliminar a corto plazo la rigidez de los actuales planes de estudio. Trabajando en un Sistema de Seguimiento de

ProDES 2008–2009

Egresados y de Trayectoria Escolar para fortalecer el proceso de actualización y reforzar la competitividad académica de los PE, en incorporar a los planes de estudio el aprendizaje del idioma inglés de acuerdo con el programa institucional y en incorporar el Servicio Social y las prácticas profesionales en los PE en los que hace falta.

3) Incorporar tecnología de apoyo al proceso educativo, implementando la plataforma de aprendizaje en línea Dokeos en la intranet de la DES, cuyo uso ya se ha incorporado al trabajo cotidiano de la mayor parte de los académicos y estudiantes. Igualmente, el acceso inalámbrico a los servicios digitales que proporciona la DES está a disposición tanto del personal académico como de los estudiantes. El uso de videoconferencias es aún incipiente por falta de infraestructura, siendo este medio un factor importante para mutuo apoyo en los procesos educativos entre las Unidades Mérida y Tizimín de la DES.

4) Diseñar acciones para la atención individual o en grupo de estudiantes, con el apoyo del Departamento de Orientación y Consejo Educativo y el Comité de Tutorías, cuyos integrantes imparten cursos y conferencias para motivar el aprovechamiento académico, realizan actividades de orientación escolar, canalizan los casos de atención psicológica y contribuyen en la detección de asignaturas problema para la organización de los talleres o asesorías pertinentes.

5) Establecer esquemas que promuevan la movilidad estudiantil mediante la incorporación de los coordinadores de carrera en la promoción de la actividad, en la definición de un proceso para la DES así como en el establecimiento y aplicación de los criterios de selección entre los aspirantes a participar en el programa de movilidad.

g) Análisis de brechas al interior de la DES

El porcentaje de PTC con Perfil Deseable y la falta de promoción de los CA, como ya se señaló repetidamente a lo largo del documento continúa siendo una notoria brecha, que hace palpable la necesidad de impulsar el trabajo de investigación colegiada para lo cual es de suma importancia contar con bases electrónicas de información y laboratorios de investigación. De igual forma para la disminución de esta brecha se hace necesario adecuar las cargas académicas de los PTC tomando en cuenta la información presentada en los incisos c) y h) acerca de número de PTC que la DES requiere para cumplir sus metas, donde se indica que debe incrementarse el número de PTC.

En la calidad de los PE que ofrece la DES se requiere recuperar el status de tener todos los PE evaluables de calidad; actualmente hay uno en esta situación y a fines de este año se incorporarán dos más. El desarrollo de los últimos semestres de los dos nuevos planes de estudio del área de computación, cuyas primeras generaciones egresan en el presente año, no se realizó adecuadamente por la falta de espacios para los laboratorios que requerían, por lo que urge gestionar su construcción para no afectar a otras generaciones. Adicionalmente, la Unidad Tizimín prácticamente carece de laboratorios, hace falta cubrir los requerimientos mínimos de bibliografía y la cobertura del centro de cómputo, que es responsabilidad de la DES, ha rebasado su capacidad con la apertura de una nueva opción educativa y por último, como se menciona en el inciso h) existe una sobrecarga académica y administrativa de los PTC que trabajan en la Unidad.

Aunque se están realizando acciones para mejorar los indicadores de retención, deserción, rezago académico y deserción, mencionadas anteriormente, sus resultados no se perciben, por lo que todavía son preocupantes. Además, la matrícula de ingreso a los dos posgrados que ofrece la DES está por debajo de su capacidad. Es imperativo concluir el Sistema de Seguimiento de Egresados y Trayectoria Escolar. Su falta impide que se realice con eficiencia el seguimiento de egresados y que no se tenga información sobre trayectoria escolar.

La falta de oficinas individuales para los PTC continúa siendo un problema. Está dificultando la labor de asesoría, que en la DES juega un papel importante para el aprovechamiento académico, más aún por los inadecuados indicadores académicos de la DES. También entorpece la labor de tutoría y en particular el cumplimiento del plan de trabajo del Comité de Tutorías de la DES.

En innovación educativa, particularmente en flexibilización, la rigidez de los actuales PE de la DES aportan un importante rezago con respecto a los PE de las DES que integran el campus al que pertenece, retrasando la realización de actividades académicas conjuntas. También, falta proporcionarle

ProDES 2008-2009

valor curricular al servicio social y a las prácticas profesionales institucionales en dos PE.

En la Unidad Tizimín la infraestructura eléctrica y de redes no es todavía la adecuada para facilitar la integración de esta Unidad con las DES en Mérida, así como para insertar herramientas de innovación educativa y apoyo académico usando tecnologías de información. Su avance actual es de 60%.

h) Análisis y Requerimiento de Nuevas Plazas

Se hizo un análisis de la planta docente con que cuenta la DES, usando el esquema de escenarios deseables y con indicadores mínimos que recomienda PROMEP. El análisis parte del hecho que todos los PE de la DES son del Tipo B y de que la carga de un PTC es definida de acuerdo con sus competencias académicas, por lo que puede intervenir en cualquier PE de la DES. Esto condujo a que los cálculos se realicen para todos los PE de nivel licenciatura a la vez y en el caso de los posgrados para cada uno. Los resultados obtenidos indicaron que para los posgrados que ofrece la DES no se requiere de nuevas plazas; más aún, el análisis de compatibilidad de los escenarios en 2009 muestra la problemática de baja matrícula que padecen actualmente ambos programas. En el caso de la Licenciatura los resultados obtenidos fueron muy diferentes y son explicados a continuación.

La matrícula usada para los cálculos tomó en cuenta que la DES tiene 6 PE a nivel licenciatura donde se proyecta una matrícula de 790 alumnos para el 2009, y que tiene bajo su responsabilidad la cobertura de todas las asignaturas de matemáticas de la Facultad de Ingeniería Química, 2 asignaturas de matemáticas por semestre en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y todas las asignaturas de matemáticas correspondientes a 4 PE en el Campus Tizimín, que en conjunto dan un total de 18 asignaturas por semestre y se estima que para el 2009 la matrícula total en estas asignaturas será de 450 alumnos.

Estimando el número de PTC para la DES a nivel Licenciatura utilizando los criterios de PROMEP, tenemos los siguientes resultados mostrados en la tabla 5.

ProDES 2008-2009

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES: FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
80	691	8.6	10	0	64		3	0	2	1. Requerimientos de planes de estudio recientes todavía no satisfechos 2. Carga de trabajo excesiva para los PTC de la Unidad Tizimín. 3. Insuficientes PTC para cubrir el nivel licenciatura de la DES y de las otras a las que apoya. Nota: El número de estudiantes que indica la tabla	1	1. Requerimientos de planes de estudio recientes todavía no satisfechos 2. Carga de trabajo excesiva para los PTC de la Unidad Tizimín. 3. Insuficientes PTC para cubrir el nivel licenciatura de la DES y de las otras a las que apoya.

ProDES 2008-2009

Tabla 5. Estimación del número de PTC y PA en la DES para todos los PE de nivel Licenciatura en el año 2009

Datos de la DES		Resultados de la estimación Escenario deseable	Resultados de la estimación Escenario con índices mínimos
Matrícula de nivel licenciatura proyectada para 2009 (A_{2009})	1240	No. de PTC = 83, con los cuales se cubren 744 hrs./sem de docencia	No. de PTC = 124, con los cuales se cubren 1116 hrs./sem de docencia
Promedio de hrs. de carga docente deseable/sem para los PTC	9	No. de PA = 18, con los cuales se cubren 83 hrs./sem de docencia	No. de PA = 28, con los cuales se cubren 124 hrs./sem de docencia.
Promedio de hrs. de carga docente deseable/sem para los PA	4.5	$HL_{TOT}^D = 827$ hrs./semana totales de docencia a nivel licenciatura	$HL_{TOT}^D = 1240$ hrs./semana totales de docencia a nivel licenciatura.

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla 5, el rango para el número de profesores que requiere la DES es:

$$83 < \text{No. De PTC} < 124$$

$$18 < \text{No. De PA} < 28$$

En la DES hay actualmente 80 PTC y aunque cada profesor puede ser incluido en cualquier PE que lo requiera, se estima que 69 PTC intervienen en los PE de licenciatura de la DES y en las asignaturas de las otras DES como se mencionó anteriormente. Hay también 10 PA que están realizando docencia a nivel licenciatura y un profesor de medio tiempo (PMT) asignado también a los PE de Licenciatura en la DES. El total de horas de todas las asignaturas de la DES más las horas de las asignaturas de las dependencias a las que se apoya es aproximadamente de 744 hrs./semana (puede variar por el número de asignaturas optativas que se ofrezcan). La relación alumnos/PTC en la DES es de aproximadamente 18 alumnos (tomando en cuenta los estudiantes, por lo que su funcionamiento tiene más semejanza con los cálculos de un escenario deseable. Como puede apreciarse en la tabla 5, en este escenario el número deseable de PTC es de 83 cifra muy superior a los 69 con los que cuenta la DES para cubrir los programas de licenciatura, haciendo obvia la necesidad de nuevas plazas de PTC para la DES.

Esta necesidad se refuerza con: 1) los requerimientos de personal académico que están contemplados en los correspondientes planes de estudio de los tres PE creados recientemente en la DES (tabla 4) y que no han sido satisfechos; y 2) la situación de los académicos de la Unidad Tizimín: tienen cargas docentes que exceden a la media de la DES, tienen un cuerpo académico con sólidas perspectivas de despegar hacia la consolidación y tienen además una fuerte carga de tipo administrativo que se genera por la lejanía de la Unidad de la DES sede y por la responsabilidad que les corresponde de administrar el centro de cómputo de toda la Unidad.

Ante el panorama planteado en este apartado, se considera que con tres plazas más de PTC, una para la Unidad Tizimín y otra para la Unidad Mérida en 2008 y una más para la Unidad Mérida en 2009, es posible alcanzar las metas establecidas en plan de desarrollo de la DES. Sin descuidar nuestra responsabilidad docente en las otras DES a las que apoyamos.

4. Síntesis de la Autoevaluación.

a) Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES.

Capacidad

- Cuatro proyectos de investigación aprobados en la convocatoria interna de fomento a la investigación, cinco en la convocatoria SEP-CONACyT (uno concluido), dos proyectos en la convocatoria de fondos mixtos de Estado de Yucatán-CONACyT, seis (cuatro concluidos) en el PROMEP y uno con fondos de la Facultad. En todos los proyectos participan estudiantes.
- Vinculación con otras instituciones (CIMAT, UAM-Iztapalapa, CINVESTAV-Mérida, Colegio de

ProDES 2008–2009

Posgraduados Campus Villahermosa).

- Integración de comités que se encargan del Servicio Social y las Prácticas Profesionales.
- Contratación de profesores con grado mínimo de maestría y apoyo a la capacitación de la planta docente.
- Reincorporación de dos profesores con grado doctoral y cinco con grado de maestría.
- Duplicación del número de profesores con Perfil Deseable e incremento de PTC con SNI.

Competitividad

- 75% de programas evaluables de Licenciatura con nivel de calidad según los CIEES.
- La Especialización en Estadística y la Maestría en Ciencias Matemáticas registrados en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP).
- Acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Computación por el CONAIC.
- Inicio del trabajo del estudio de factibilidad de un nuevo posgrado (Maestría en Ciencias Computacionales).

Innovación

- Incorporación del servicio social y las prácticas profesionales a 4 de 6 PE que piden este requisito.
- Incorporación de Tecnologías de Información en apoyo al proceso educativo.
- Una plataforma de aprendizaje disponible en Internet (Dokeos).
- Una mejor atención de los estudiantes con la apertura del Departamento de Orientación y Consejo Educativo (DOCE) y el programa de tutorías.
- Incorporación de estudiantes en proyectos de investigación y de desarrollo tecnológico.
- Cuerpos académicos que participan activamente en la supervisión del desarrollo de los programas educativos para su mejor operación.
- Aumento del número de proyectos de investigación con financiamiento externo y participación de estudiantes.
- Participación de alumnos de la DES en el programa Institucional de Movilidad Académica.

Gestión

- Un centro de cómputo con un alto nivel de servicio.
- Equipamiento de los laboratorios de prácticas para los nuevos planes de estudio.
- Continuación de la sistematización de algunos procesos administrativos de la Facultad.
- Continuación de la sistematización de los servicios de administración de la Intranet e Internet de la Facultad.
- Cobertura de parte de las necesidades en instalaciones eléctricas de la Unidad Tizimín.
- Equipamiento de una nueva sala de cómputo en la Unidad Tizimín.
- Incremento del acervo bibliográfico, con énfasis en la bibliografía básica para los PE de la Facultad.

ProDES 2008-2009

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

DES: FACULTAD DE MATEMÁTICAS

ProDES 2008-2009

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	82	82	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua de los avances de los CA. - Promover el fortalecimiento de las LGAC, identificando y poniendo especial énfasis en aquellas que son prioritarias para la DES. - Mantener involucrado al personal académico, a través de los CA, en la supervisión constante de los avances en el Plan de Desarrollo de la Facultad. - Promover la consolidación del trabajo colegiado de los CA's. - Orientar el trabajo de los CA's hacia los rasgos que determinan un CAC. - Alentar en los CA la realización de las actividades necesarias para alcanzar el perfil deseable. - Generar condiciones para disminuir las brechas de 	<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratación de nuevos profesores con grado mínimo de maestría. - Realizar las acciones pertinentes para atender los requerimientos de diversificación de la oferta educativa a nivel posgrado. - Adquirir la infraestructura tecnológica necesaria para la aplicación adecuada de los PE y el avance de las LGAC. - Generar las condiciones para que los académicos de la DES desarrollen investigación o proyectos de aplicación innovadora del conocimiento. - Propiciar las visitas de profesores, de otras instituciones líderes en las áreas de desarrollo de la DES. - Promover la presentación de ponencias derivadas de trabajos de los CA en congresos y eventos especializados. - Apoyar la habilitación docente de acuerdo con el plan de desarrollo de los CA. <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibir la visita de investigadores del CIMAT, UAM, UNAM, para trabajos de investigación con profesores de la Facultad, quienes a su vez regresaron la visita. - Organización de coloquios de investigación. - Reducción de carga docente a dos asignaturas como máximo a profesores con proyectos de investigación - Invitación a profesores con licenciatura a realizar estudios de posgrado - Apoyo a los profesores con maestría que desearon realizar estudios de doctorado - Contratación de 12 nuevos académicos con grado de doctorado y 10 con maestría - Apoyo preferente con pasajes y viáticos a los profesores con perfil deseable, cuyas pon- 	<p>-Habilitación de profesores</p> <p>-Profesores nuevos preferentemente con maestría y doctorado.</p> <hr/> <p>16 PTC tiene actualmente apoyo PROMEP y por tanto se perfilan para ser obtener el perfil deseable el próximo año.</p> <hr/> <p>-Apertura de una Maestría en Matemáticas adscrita al PNP.</p> <p>-Incremento en el número de estudiantes que participa en proyectos de investigación.</p> <p>-Incremento en publicaciones de PTC de la DES</p> <hr/> <p> Todavía no hay un impacto significativo</p> <hr/> <p>-Hay cuatro potenciales CA que pueden promoverse a "en consolidación"</p> <p>-Reestructuración de los CA, evaluación de la pertinencia de las LGAC de cada CA, creación de tres nuevos CA.</p>
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	12	15			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	15			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	6	23			

ProDES 2008-2009

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	82	82	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua de los avances de los CA. - Promover el fortalecimiento de las LGAC, identificando y poniendo especial énfasis en aquellas que son prioritarias para la DES. - Mantener involucrado al personal académico, a través de los CA, en la supervisión constante de los avances en el Plan de Desarrollo de la Facultad. - Promover la consolidación del trabajo colegiado de los CA's. - Orientar el trabajo de los CA's hacia los rasgos que determinan un CAC. - Alentar en los CA la realización de las actividades necesarias para alcanzar el perfil deseable. - Generar condiciones para disminuir las brechas de 	<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratación de nuevos profesores con grado mínimo de maestría. - Realizar las acciones pertinentes para atender los requerimientos de diversificación de la oferta educativa a nivel posgrado. - Adquirir la infraestructura tecnológica necesaria para la aplicación adecuada de los PE y el avance de las LGAC. - Generar las condiciones para que los académicos de la DES desarrollen investigación o proyectos de aplicación innovadora del conocimiento. - Propiciar las visitas de profesores, de otras instituciones líderes en las áreas de desarrollo de la DES. - Promover la presentación de ponencias derivadas de trabajos de los CA en congresos y eventos especializados. - Apoyar la habilitación docente de acuerdo con el plan de desarrollo de los CA. <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibir la visita de investigadores del CIMAT, UAM, UNAM, para trabajos de investigación con profesores de la Facultad, quienes a su vez regresaron la visita. - Organización de coloquios de investigación. - Reducción de carga docente a dos asignaturas como máximo a profesores con proyectos de investigación - Invitación a profesores con licenciatura a realizar estudios de posgrado - Apoyo a los profesores con maestría que desearon realizar estudios de doctorado - Contratación de 12 nuevos académicos con grado de doctorado y 10 con maestría - Apoyo preferente con pasajes y viáticos a los profesores con perfil deseable, cuyas pon- 	<p>-Habilitación de profesores</p> <p>-Profesores nuevos preferentemente con maestría y doctorado.</p> <hr/> <p>16 PTC tiene actualmente apoyo PROMEP y por tanto se perfilan para ser obtener el perfil deseable el próximo año.</p> <hr/> <p>-Apertura de una Maestría en Matemáticas adscrita al PNP.</p> <p>-Incremento en el número de estudiantes que participa en proyectos de investigación.</p> <p>-Incremento en publicaciones de PTC de la DES</p> <hr/> <p>Todavía no hay un impacto significativo</p> <hr/> <p>-Hay cuatro potenciales CA que pueden promoverse a "en consolidación"</p> <p>-Reestructuración de los CA, evaluación de la pertinencia de las LGAC de cada CA, creación de tres nuevos CA.</p>
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	12	15			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	15			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	6	23			

ProDES 2008-2009

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	75	75	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar que los PE se desarrollen acorde con el Modelo Educativo y Académico de la institución. - Promover que el desarrollo de los PE sea sustentado por los CA. - Privilegiar la interacción entre los coordinadores de los PE y los CA. - Fortalecer las condiciones académicas para atender los problemas de rezago y deserción. - Promover que los programas educativos se mantengan como pro- 	<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluir en el programa de trabajo de la Unidad de Extensión acciones de vinculación real con los distintos PE. - Establecer acciones con la enseñanza centrada en el estudiante. - Desarrollar programas de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso. - Consolidar el programa de tutorías - Generar espacios para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales oportunamente y de modo que contribuya a su formación profesional - Elaborar y aplicar un programa de trabajo que conduzca a la disminución de los índices de reprobación, deserción y rezago académico, en los diversos planes de estudio. - Dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES. - Realizar las acciones necesarias para lograr y mantener que todos los PE queden clasificados como consolidados de acuerdo con la clasificación de los CIEES. - Completar, enriquecer y mantener actualizado el acervo bibliográfico de las áreas de competencia de la DES. - Adquirir la infraestructura tecnológica necesaria para la aplicación adecuada de los PE. - Integrarnos como Campus al esfuerzo institucional para la evaluación del desempeño docente. - Organizar actividades para impulsar el interés por las Matemáticas y la Computación en los distintos niveles educativos.. <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avance de cuando menos 70% en la evacuación curricular de 3 PE. - Elaboración de un plan de trabajo del Departamento de Orientación y Consejo Educativo y Co- 	<p>Excepto por uno, todos los PE evaluables son de calidad. Para el que falta ya se inició el proceso de acopio de la información que se requiere para someterlo a los CIEES.</p> <p>Casi toda la matrícula de PE evaluables es atendida por PE de calidad (la que no lo está es porque el PE que le corresponde apenas empezó a ser potencialmente evaluable en julio/07) .</p> <p>-Todos los estudiantes tienen un tutor.</p> <p>-Todos los PTC realizan labor de tutoría.</p> <p>-Contribución a la retroalimentación de los PE y en particular, al diseño de actividades para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p> <p>-Mejoría en la tasa global de egreso.</p> <p>-Detección de aquellos PE con tasa todavía baja para su atención oportuna.</p> <p>- mejora en la tasa de titulación (.26% en 2007) sustentada por la diversificación de las opciones de titulación.</p> <p>-Alto porcentaje de egresados que se titula (más de 76% a la fecha).</p> <p>Aunque no se tiene un documento formal al respecto los seguimientos de egresados y entrevistas con empleadores</p>
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	ND	79			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	ND	100			
11	Tasa de egreso por cohorte.	31	42			
12	Tasa de titulación por cohorte.	2	32			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	ND			

ProDES 2008-2009

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100		<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer acciones para la enseñanza centrada en el estudiante. -Generar condiciones que permitan incrementar la flexibilidad a todos los PE de la DES. -Inducir la movilidad estudiantil con instituciones de educación superior de calidad. -Conformación de un departamento en la DES para servicios de orientación educativa a los estudiantes. 	<p>-Los PE de la DES son complementadas con actividades extracurriculares que contribuyan a proporcionar una formación integral al estudiante.</p> <p>-Ya hay docentes cuyo trabajo contiene aspectos de educación centrada en el estudiante.</p>
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	50	-Fomentar que los PE se desarrollen según el Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la institución.	<p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un proceso de difusión y de selección para la participación en el Programa de Movilidad Estudiantil de alumnos de la DES. - Elaboración y aplicación de un programa de verano para habilitación para docentes de la DES, de acuerdo con el Modelo Educativo y Académico, - 5 PTC están participando en Diplomados de habilitación docente de acuerdo con el Modelo Educativo y Académico. - Un técnico académico está realizando estudios de maestría en orientación educativa. - Incorporación de tecnologías de apoyo al proceso educativo. - Implementación de la plataforma Dokeos para aprendizaje en línea. - Incorporación del servicio social y prácticas profesionales al plan de estudios de 4 PE. - Impartición de cursos y talleres que contribuyan al desarrollo humano de los estudiantes, por parte de Departamento de Orientación y Consejo Educativo. - Conformación del Comité de Mejoramiento Docente para atención de los nuevos PTC en cuanto al MEyA y para evaluación y retroalimentación de la labor docente de los PTC. 	<p>Las prácticas profesionales y el servicio social están ahora más vinculadas al campo laboral del estudiante gracias al seguimiento que profesores hacen de estas actividades a través de los talleres correspondientes. Estos talleres aportan también información para retroalimentar los PE.</p>

ProDES 2008-2009

18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Aunque en todos los PE se han incorporado rasgos de enfoques centrados en el aprendizaje, todavía no se puede hablar de que nuestros PE son desarrollados en su totalidad con dichos enfoques. A los docentes les falta capacitación y esto hace que los estudiantes no respondan adecuadamente al trabajo del profesor en ese sentido. La DES tiene a su favor el contar con una planta docente joven, lo que facilita la incorporación de procesos novedosos para desarrollar los contenidos de las asignaturas y así incrementar la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.</p>
----	--

ProDES 2008-2009

b) Cuadro de fortalezas y problemas (priorizados y clasificados por aspecto a fortalecer)

Principales fortalezas en orden de importancia					
Importancia	Integración y funcionamiento	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
1			El 75% de los programas educativos evaluables están acreditados y son de calidad según los organismos evaluadores externos.		
2	Trabajo colegiado en la mayoría de los CA, con contribución al desarrollo óptimo de los PE.				
3				Estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante e incorporación de elementos de flexibilidad y movilidad, de acuerdo con el actual Modelo Educativo y Académico.	
4			Atención a los estudiantes de nuevo ingreso mediante talleres de nivelación e inducción.		
5			Funcionamiento del Departamento de Orientación y Consejo Educativo (DOCE), del Programa institucional de Tutoría y del Comité de Evaluación y Mejoramiento Docente.		
6	Desarrollo en forma colegiada de las asignaturas comunes a todos los PE.				
7				Actividades extracurriculares complementarias a los planes de estudio.	
8		La creciente interacción de los cuerpos académicos entre sí y con grupos académicos de otras instituciones.			
9		Planta docente con iniciativa y altamente comprometida con la mejora continua de la DES.			
10		Incremento en el financiamiento externo para la investigación.			

ProDES 2008-2009

Principales fortalezas en orden de importancia					
Importancia	Integración y funcionamiento	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
11					Los programas de educación continua y las actividades de extensión tienen un alto impacto en la península.
12					Es una DES con cultura de evaluación del desempeño docente.
13		Incremento de los PTC con posgrado.			

Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica
1			Índices de retención, egreso y titulación no satisfactorios e incipiente seguimiento de egresados.		
2			Laboratorios con equipamiento y espacios mínimos.		
3		Rezagos en la consolidación de los CA.			
4			Los PE todavía tienen pocos componentes de flexibilidad.		
5					Falta de equipo de cómputo actualizado y carencia de infraestructura adecuada para incorporar tecnologías de información en la U. Tizimín.
6					Edificio aún incompleto, faltan cubículos para profesores, se carece de áreas de estudio e instalaciones deportivas para los estudiantes.
7			No se ha atendido la demanda de un posgrado en computación.		
8				Número insuficiente de profesores con Perfil Deseable y SNI.	
9				Insuficientes PTC con grado doctoral para las Licenciaturas en Enseñanza de las Matemáticas, Actuaría y para todas las Licenciaturas del área de Computación.	

ProDES 2008-2009

Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica
10					Acervo bibliográfico (especialmente en la Unidad Tizimín) y electrónico insuficiente.
11	Incipiente vinculación del posgrado con la licenciatura.				
12	Falta darle mayor efectividad al programa de vinculación para el mejor desarrollo del Servicio Social, las Prácticas Profesionales y para fortalecer la bolsa de trabajo.				
13					Incipiente infraestructura para la preservación y difusión de los productos académicos de los CA.
14	Incipiente integración entre las Facultades que integran el Campus.				
15					Se requiere de un sistema de control escolar que soporte a todo el campus de Ing. y Ciencias Exactas.

ProDES 2008–2009

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

Visión de la DES a 2012.

Para el año 2012 la Facultad de Matemáticas, como integrante del Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas y de la Unidad Tizimín, se ve como una Dependencia que:

- a. comparte actividades académicas, recursos humanos, instalaciones, calendario escolar y un Sistema de Control Escolar, con las demás DES del Campus y de la Unidad Tizimín.
- b. cuenta con líneas de generación y aplicación del conocimiento bien definidas, desarrolladas por profesores habilitados y competentes; organizados en cuerpos académicos en proceso de consolidación o consolidados, que interactúan entre sí y con los de las otras DES del Campus y de la Unidad Tizimín.
- c. se vincula, a través del establecimiento de redes de colaboración y cooperación con centros de investigación, instituciones educativas y cuerpos académicos consolidados.
- d. cuenta con programas pertinentes que propician la formación integral de sus estudiantes, acordes con el modelo educativo y académico de la Universidad y evaluados positivamente o acreditados.
- e. se vincula con instituciones gubernamentales, no gubernamentales, sociales y de iniciativa privada mediante proyectos de investigación, de desarrollo o educativos; respondiendo con eficiencia a las demandas en las áreas de su competencia, incidiendo en la transformación de su entorno.
- f. responde satisfactoriamente a las necesidades de alumnos y profesores, con respecto a infraestructura física y tecnológica.
- g. tiene procesos de gestión eficientes y en su caso, certificados.

Objetivos estratégicos.

1. Integrar académica y administrativamente a las DES del Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas, compartiendo espacios físicos, capacidad académica y procesos organizacionales.
2. Fortalecer la capacidad académica del personal adscrito a la Facultad.
3. Promover el desarrollo de los cuerpos académicos de la Facultad y su interacción con los cuerpos académicos del Campus, y con otros cuerpos académicos o instituciones educativas nacionales e internacionales.
4. Asegurar y mejorar la competitividad académica de la DES.
5. Incrementar la matrícula y cobertura de los posgrados.
6. Incrementar la incorporación del Modelo Educativo y Académico de la Universidad a los PE de la DES.
7. Fortalecer la contribución de la Unidad de Extensión como medio para vincular a los estudiantes con el campo laboral, para actualizar a los egresados, así como para generar alternativas de financiamiento.
8. Fomentar actividades de difusión del estudio de las matemáticas en los diferentes niveles educativos y la computación, de vinculación con los diferentes niveles educativos y de desarrollo de proyectos con incidencia social.
9. Asegurar el funcionamiento adecuado de los procesos académico-administrativos que garanticen el cumplimiento de la visión de la DES.

Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas comprometidas.

1. Optimizar en el Campus el uso de los recursos humanos y de infraestructura, así como el desarrollo e implementación de procesos administrativos.
2. Cubrir las necesidades de personal académico con profesionistas potencialmente Perfil Deseable.
3. Habilitar a los profesores de acuerdo con el área de su competencia.
4. Orientar el trabajo de los cuerpos académicos hacia los rasgos que determinan un cuerpo académico consolidado.
5. Disminuir las brechas de calidad entre los CA

ProDES 2008–2009

- 6.Privilegiar el trabajo colegiado dentro de los CA.
- 7.Mejorar los procesos de evaluación interna de los PE y asegurar su calidad y el logro de su acreditación a través de la evaluación por parte de organismos externos.
- 8.Desarrollar los PE bajo el sustento de los CA.
- 9.Mejorar los índices de trayectoria escolar de la DES.
- 10.Asegurar una continua interacción entre los coordinadores de los PE y los CA.
- 11.Propiciar la participación de estudiantes en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico
- 12.Impulsar la vinculación de la investigación que realizan los CA con los PE de la DES.
- 13.Cubrir la capacidad de la matrícula de los posgrados de la DES.
- 14.Consultar a los CA correspondientes para la contratación de nuevo personal académico, de acuerdo con el área donde se requiera de personal.
- 15.Desarrollar los PE según el Modelo Educativo y Académico de la Universidad.
- 16.Mantener pertinentes los servicios que ofrece la Unidad de Extensión de acuerdo con las necesidades de la región y extender sus beneficios a los estudiantes de la DES.
- 17.Atender los requerimientos de la sociedad de acuerdo con las áreas de competencia de la DES.
- 18.Mantener involucrado al personal académico, a través de los cuerpos académicos, en la supervisión constante de los avances en el plan de desarrollo de la Facultad

Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromisos y atender las debilidades identificadas en el ProDES.

- 1.Operar los programas educativos con base en las oportunidades que brinda la coexistencia de varias dependencias en un Campus.
- 2.Integrar en un sólo proceso administrativo a las DES del Campus: el sistema de admisión, el sistema de control escolar, la evaluación docente y el calendario escolar.
- 3.Generar las condiciones para que los CA interactúen con otros CA internos y externos.
- 4.Fortalecer y mantener vigentes las LGAIC, que desarrollan los CA.
- 5.Habilitar a los profesores en grados académicos superiores de acuerdo con la disciplina de su competencia.
- 6.Mantener actualizados a los PTC en su área de competencia.
- 7.Estimular la obtención del perfil deseable y la incorporación al SIN
- 8.Estimular la productividad de tipo colegiado.
- 9.Evaluar los planes de desarrollo de los CA anualmente.
- 10.Difundir los resultados de los trabajos colegiados e individuales de los CA y PTC de la DES a través de medios electrónicos.
- 11.Establecer un programa de difusión y divulgación de la producción académica del Campus.
- 12.Apoyar la organización de eventos académicos especializados en las áreas de competencia de la DES.
- 13.Evaluar semestralmente la carga académica de los profesores para una redistribución del trabajo que facilite a los PTC alcanzar el perfil deseable.
- 14.Desarrollar programas de estancias académicas de nuestros profesores en otras dependencias para realizar actividades conjuntas.
- 15.Propiciar las visitas de profesores, de otras instituciones, líderes en las áreas de desarrollo de la Facultad.
- 16.Establecer las condiciones para el establecimiento de redes de colaboración y cooperación entre los CA de la DES y CA consolidados de otras instituciones nacionales o internacionales.
- 17.Evaluar la labor docente de los académicos.
- 18.Estimular a los estudiantes para la presentación del EGEL.
- 19.Realizar las acciones necesarias para lograr que todos los programas educativos, obtengan la máxima clasificación de los organismos evaluadores y acreditadores externos.
- 20.Difundir los posgrados a nivel regional y de Centroamérica.
- 21.Implementar un programa con acciones que conduzcan a la disminución de los índices de reprobación, deserción y rezago académico, en los diversos planes de estudio.
- 22.Desarrollar un programa de inducción y nivelación para los estudiantes de nuevo ingreso.

ProDES 2008-2009

- 23.Desarrollar mecanismos formales de seguimiento de la implementación de cada uno de los planes de estudio de la Facultad.
- 24.Con base en los objetivos de los PE continuar con la gestión, construcción y equipamiento de espacios adecuados e infraestructura tecnológica para desarrollar los PE y las LGAIC de la DES.
- 25.Dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores externos.
- 26.Integrar en las líneas de investigación actividades de vinculación directa con los planes de estudio.
- 27.Fortalecer las instancias de apoyo en la DES para la atención a la formación integral de los estudiantes.
- 28.Realizar los estudios pertinentes para atender los requerimientos de diversificación de la oferta educativa, tanto a nivel licenciatura como posgrado.
- 29.Habilitar a los profesores acorde con el Modelo Educativo y Académico.
- 30.Generar condiciones que permitan dar flexibilidad a los diversos planes de estudio de la Facultad, de acuerdo con el Modelo Educativo y Académico de la Universidad.
- 31.Consolidar el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil en la DES.
- 32.Consolidar el programa de tutorías.
- 33.Generar espacios para que los estudiantes realicen su servicio social y sus prácticas profesionales oportunamente y de modo que contribuya a su formación profesional.
- 34.Desarrollar programas de actividades extracurriculares de tipo, académico, cultural, deportivo y recreativo, en atención a los estudiantes de las DES que integran el Campus.
- 35.Completar, enriquecer y mantener actualizado el acervo bibliográfico de las áreas de competencia de la Facultad de acuerdo con los requerimientos de los planes de estudio y de los cuerpos académicos.
- 36.Adquirir bases electrónicas de información de acuerdo con las área de competencia de los PE y los LGAIC vigentes de la DES.
- 37.Incluir en el programa de trabajo de la Unidad de Extensión acciones de vinculación real con los distintos planes de estudio.
- 38.Elaborar un programa de difusión dirigido a las organizaciones empresariales para dar a conocer los alcances de la Unidad de Extensión.
- 39.Organizar actividades para impulsar el interés por las Matemáticas y la Computación en los distintos niveles educativos.
- 40.Establecer procesos de gestión eficientes y en su caso, certificados.

ProDES 2008-2009

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	2,3,4,5,6,,11,12,13,14	2, 3, 8	3,4,5,6,8,9,10
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17	4, 6, 7	1,2,,5,6,8,10
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	1,9,11,12,13	4, 5	5,6,8,10
Mejorar el posgrado	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17	2, 3, 4, 5, 6	1,2,3,4,8,9,10
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3,7,9,11,12,15,16,17	4, 6	1,2,6,8,10
Mejorar la pertinencia de los PE	4,7,10,11,14,16,17	4,6,7,8	1,2,6,8,10
Crear nueva oferta educativa	1,4,6,7,12,16,17	4,7,8	3,4,8
Rendir cuentas	1,7,9,13,14,18	1,4,9	1,2,9,10,11

ProDES 2008-2009

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	6	8	5	6	3	3	3	3	2	2	
Maestría	39	49	47	56	50	58	53	60	56	64	
Doctorado	20	25	24	29	25	29	25	28	28	32	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	15	15	18	17	20	27	31	31	35	
Adscripción al SNI o SNC	12	15	17	20	22	26	24	27	25	28	
Participación en el programa de tutorías											
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	2	20	3	30	4	40	5	50	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	10	100	8	80	7	70	6	60	5	50	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%									
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	6	100	6	100	7	100	7	100	7	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	6	100	6	100	7	100	7	100	7	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	66	6	100	6	100	6	100	6	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	3	75	5	83	6	100	6	100	6	100	
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	75	6	100	6	100	6	100	6	100	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	408	74	692	88	890	100	1035	100	1135	100	
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	1	14	0	0	Lic. en Física

ProDES 2008-2009

Programas educativos de Posgrado:	2008*			2009*			2010*			2011*			2012*			Observaciones
	Número	%		Número	%		Número	%		Número	%		Número	%		
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	1	50		1	33		0	0		0	0		1	11		2008 EE, 2009 MC, 2012 NMC
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0		0	0		1	33		2	67		0	0		2010 MC; 2011 EE, NMC
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0		0	0		0	0		3	100		0	0		Nueva maestría primera generación a finales de 2010
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	39	100		51	83		60	75		80	100		80	100		
PE de posgrado que se crearán	0	0		1	33		0	0		0	0		0	0		
Eficiencia terminal	M1	M2	%													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA															
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA																
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	213	148	70	241	135	56	220	120	55	237	181	76	290	247	85	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	213	141	66	241	129	54	220	114	52	237	172	73	290	235	81	
Tasa de graduación para PE de posgrado	13	7	54	15	15	100	21	21	100	40	40	100	40	40	100	
Otras metas académicas definidas por la DES:																
Meta A																
Meta B																

IV. Valores de los indicadores de la DES a 2006-2012.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES, PIFI 2008-2009

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:
FACULTAD DE MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES																	
	TSU/PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si =S; No =N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si =S; No =N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si =S; No =N
Licenciatura en Actuaría							128						N					
Licenciatura en Ciencias de la Computación							200	X	X				S					
Lic. en Enseñanza de las Matemáticas							103		X				S					
Licenciatura en Ingeniería de Software							74						N					
Licenciatura en Ingeniería en Computación							69						N					
Licenciatura en Matemáticas							87		X				S					
Especialización en Estadística															X			S
Maestría en Ciencias Matemáticas															X			S

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								3	3	4	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1
Matrícula								432	425	518	790	890	1,034	1,134	18	14	21	27	40	40	40

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO						TOTAL							
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	1	1	1	1	1	1	2								5	5	6	8	8	8	9
Matrícula	15	7	9	18	20	20	40								465	446	548	835	950	1,094	1,214

ProDES 2008-2009

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSUPA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								3	3	2											
Matrícula								176	243	143											

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE				1	1	1									3	3	2	1	1	1	0
Matrícula				10	20	20									176	243	143	10	20	20	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	TSUPA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	608	668	661	790	890	1,034	1,134	18	14	21	27	40	40	40

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	9	9	9	9
Matrícula	15	7	9	28	40	40	40	0	0	0	0	0	0	0	641	689	691	845	970	1,114	1,214

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADEMICO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	68	22	90	67	18	85	63	17	80	65	17	82	74	17	91	74	17	91	74	17	91
Número de profesores de tiempo parcial	8	2	10	8	3	11	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14
Total de profesores	76	24	100	75	21	96	74	20	94	76	20	96	85	20	105	85	20	105	85	20	105
% de profesores de tiempo completo	89	92	90	89	86	89	85	85	85	86	85	85	87	85	87	87	85	87	87	85	87

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3		3	2	0	2	4	2	6			0			0			0			0
Maestría	30	10	40	29	13	42	27	12	39			0			0			0			0
Doctorado	19	0	19	19	0	19	20	0	20			0			0			0			0
Pertenencia al SNI / SNC	10	0	10	13	0	13	12	0	12			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	0	5	10	0	10	11	1	12			0			0			0			0
Imparten tutoría	40	20	60	44	15	59	74	20	94			0			0			0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T
Especialidad	4.4		3.3	3.0		2.4	6.3		7.5												
Maestría	44.1	45.5	44.4	43.3	72.2	49.4	42.9	70.6	48.8												
Doctorado	27.9		21.1	28.4		22.4	31.7		25.0												
Pertenencia al SNI / SNC	14.7		11.1	19.4		15.3	19.0		15.0												
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7.4		5.6	14.9		11.8	17.5		15.0												
Imparten tutoría	58.8	90.9	66.7	65.7	83.3	69.4	117.5		117.5												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

ProDES 2008-2009

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	100	8	100	8	100								
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	80.0	2	40.0	2	33.3								
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0		0		0									
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	3	100.0	3	100.0	3	75.0								
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	1	33.3	1	33.3	1	25.0								
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	2	100.0	2	100.0	2	100.0								
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														

Programas y Matrícula Evaluada de Buena Calidad														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad*	3	100	3	100	3	75								
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	425	98.37962963	449	106	390	75.2896								
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	32	96.969697	35	167	30	100								
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC														

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución ¹⁶ (TSUPA, LIC. y Posgrado)			2	21	3	29	4							
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES ⁸⁶ (TSUPA y LIC)			14	98	14	128	19							
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)			33	13	62	16	53							
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)			2	13	2	14	2							
Total del número de becas	126		20	140	20	187	27	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.		100												
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	3													
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º al 2do. año superior al 70 %	1													
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)														

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

ProDES 2008-2009

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	1	33.3	10	33.3	10	25.0	30	50.0	30	50.0				
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	26		111.0		29.0									
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	5	19.2	52.0	46.8										
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados														
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	4	66.7	40	66.7	40	66.7	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	6	600.0	60	600.0	60	600.0	60	600.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	4	66.7	40	66.7	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	4	66.7	40	66.7	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0	76.0	1266.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	
Número y % de eficiencia terminal en TSUPA (por cohorte generacional)																						
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																						
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUPA (por cohorte generacional)																						
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	174	49.0	28.2	268.0	85.0	31.7	241.0	148.0	61.4	220.0	134.0	60.9	237.0	120.0	50.6	290.0	179.0	61.7	330.0	247.0	74.8	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	49			85			148				134			120			179			247		
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	49	44.0	89.8	85	95.0	111.8	148	51.0	34.5		134	127.0	94.8		114.0	95.0		170.0	95.0		235.0	95.1
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	44			95			51				127			114			170			235		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009

Concepto	GENERACION Y APLICACION DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de LGAC registradas	9		11		15		15		15		15		15	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0		0		2	20.0	2	20.0	3	30.0	4	40.0	5	50.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	7	100.0	7	100.0	8	80.0	8	80.0	7	70.0	6	60.0	5	50.0

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) Revisar Autoevaluación en la sección... para mayor referencia.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	314	119	264	147	251	128	296	115	300	70	300	72	300	70
Dedicadas a los profesores	152	41	98	47	94	7	110	6	121	55	133	55	146	75
Dedicadas al personal de apoyo	42	15	28	23	23	20	25	18	20	10	20	10	20	20
Total de computadoras en la DES	508	175	390	217	368	155	431	139	441	135	453	137	466	165

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																	
	2006						2007						2008					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	H / G	I / G
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERIA y TECNOLOGIA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACION Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	641	11598	19638	268	18.0936	30.63651	676	12595	21326	278	18.6316568	31.54733728	691	13826	21289	325	20.00868307	30.8089725
Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERIA y TECNOLOGIA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACION Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	790	15209	23418	325	19.2519	29.64304	890	16730	25760	300	18.79775281	28.94382022	1034	18403	28336	300	17.79787234	27.40425532
Área del conocimiento	2012																	
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones revistas	B / A	C / A												
	(A)	(B)	(C)															
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																		
INGENIERIA y TECNOLOGIA																		
CIENCIAS DE LA SALUD																		
EDUCACION Y HUMANIDADES																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS																		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	1214	20243	31170	300	16.67463	25.67545												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	90	100	82	96.47058824	82	102.5	90	109.7560976	100	109.8901099	100	109.8901099	100	109.8901099

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Actuaría
Clave de PE en formato 911:	5CG01002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAG	DOC
Nivel Educativo:		X			

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en períodos lectivos: 3

	Cursos básicos	Cursos optativos
Porcentaje del plan est:	84,2	15,8

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum: 2007

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
		X	2004			

Nota: Evaluación sin dictamen por no contar con egresados.

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis individual	7 Promedio general
2 Tesis en grupo	8 Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)
3 Monografía individual	9 Curso en opción a titulación
4 Memoria o reporte individual sobre las experiencias adquiridas en la práctica profesional	10 Curso de maestría o doctorado
5 Artículo publicable	11
6 Trabajo o proyecto integrador	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	90	127	128	150	158	182	195

ProDES 2008-2009

Conceptos	PERSONAL ACADEMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	21	4	25	15	7	22	6	7	13	7	7	14	7	7	14	7	7	14	7	7	14	7	7	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	1	4	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Total de profesores que participan en el PE	24	5	29	17	8	25	8	9	17	10	9	19	10	9	19	10	9	19	10	9	19	10	9	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	87.5%	80.0%	86.2%	88.2%	87.5%	88.0%	75.0%	77.8%	76.5%	70.0%	77.8%	73.7%	70.0%	77.8%	73.7%	70.0%	77.8%	73.7%	70.0%	77.8%	73.7%	70.0%	77.8%	73.7%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	2		0	2	1.0		1	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2	2	0.0	2
Maestría	8		3	11	8.0	2	10	3.0	3	6	4.0	3	7	4.0	3	7	5.0	3	8	5.0	3	8	5.0	3
Doctorado	4		0	4	4.0		4	1.0	0	1	1.0	0	1	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0
Miembros del SNI	1		0	1	1.0		1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0.0	0	10	1	2	2.0	1	3	3.0	2	5	4.0	3	7			
Imparten tutoría	14		3	17	13.0	2	15	6.0	7	13	10.0	9	19	10.0	9	19	10.0	9	19	10.0	9	19	10.0	9

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	9.523809524		8	6.666666667	4.54545455		28.5714286	15.3846154		28.5714286	14.2857143		28.5714286	14.2857143		28.5714286	14.2857143		28.5714286	14.2857143			
Maestría	38.0952381	75	44	53.33333333	28.57142857	50	42.8571429	46.1538462	57.1428571	42.8571429	50	57.1428571	42.8571429	50	71.4285714	42.8571429	57.1428571	71.4285714	42.8571429	57.1428571	71.4285714		
Doctorado	19.04761905		16	26.66666667	18.1818182	16.6666667	16.6666667	7.69230769	14.2857143		7.14285714	14.2857143		7.14285714	14.2857143		7.14285714	14.2857143		7.14285714	14.2857143		
Miembros del SNI	4.761904762		4	6.666666667	4.54545455	16.6666667		7.69230769	14.2857143		7.14285714	14.2857143		7.14285714	14.2857143		7.14285714	14.2857143		7.14285714	14.2857143		
Miembros del SNC																							
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP									14.2857143	14.2857143	14.2857143	28.5714286	14.2857143	21.4285714	42.8571429	28.5714286	35.7142857	57.1428571	42.8571429	50			
Imparten tutoría	66.66666667	75	68	86.66666667	28.57142857	68.1818182	100	100	100	142.857143	128.571429	135.714286	142.857143	128.571429	135.714286	142.857143	128.571429	135.714286	142.857143	128.571429	135.714286		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Conceptos	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1		1	2	2	3	2	3	2	5	3	5	3	5
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	6		7	10	8	16	13	20	13	20	13	20	11	20
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	7	8	12	9	19	15	23	15	25	16	25	14	25	13
Número y % de alumnos que reciben tutoría	90	100	127	100	128	100	150	100	158	100	182	100	195	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)			10	90	26	92	28	91	21	94	34	95	39	92
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	22	47	33	47	27	60	39	65	42	70	45	75	48	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)		8		8		8		7		5		5		5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

*El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		25	9	36	37	29	78.3783784	48	26	54.1666667	42	30	71.4285714	45	22	48.8888889	60	36	60
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		9	7	77.7777778	29	27	93.1034483	26	24	92.3076923	30	28	93.3333333	22	21	95.4545455	36	33	91.6666667
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				9			29			26			30			22			36		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				7			27			24			28			21			33		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ciencias de la Computación
Clave de PE en formato 911:	5FC02058
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan ex:	91	9

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2004

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2003	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis individual	7 Promedio general
2 Tesis en grupo	8 Examen general de egreso de licenciatura
3 Monografía individual	9 Curso en opción a titulación
4 Memoria o reporte individual sobre las experiencias adquiridas en la práctica profesional	10 Curso de maestría o doctorado
5 Artículo publicable	11
6 Trabajo o proyecto integrador	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	239	211	200	188	204	228	238

ProDES 2008-2009

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	53	7	60	24	8	32	16	1	17	17	2	19	17	2	19	17	2	19	17	2	19	17	2	19
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	3	9	3	0	3	3	0	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Total de profesores que participan en el PE	59	10	69	27	8	35	19	1	20	21	3	24	21	3	24	21	3	24	21	3	24	21	3	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	89.8%	70.0%	87.0%	88.9%	100.0%	91.4%	84.2%	100.0%	85.0%	81.0%	66.7%	79.2%	81.0%	66.7%	79.2%	81.0%	66.7%	79.2%	81.0%	66.7%	79.2%	81.0%	66.7%	79.2%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	4		0	4	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0
Maestría	25		3	28	14.0	5	19	12.0	1	13	12.0	1	13	13.0	1	14	13.0	1	14	13.0	1	14	13.0	1
Doctorado	6		0	6	3.0	0	3	2.0	0	2	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4	5.0	0
Miembros del SNI	4		4	3.0	0	3	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2		2	3.0	0	3	1.0	0	1	2.0	1	3	3.0	1	4	4.0	1	5	5.0	1	6	5.0	1	6
Imparten tutoría	35		3	38	18.0	5	23	16.0	1	17	21.0	3	24	21.0	3	24	21.0	3	24	21.0	3	24	21.0	3

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	7.547169811		6.66666667	4.16666667	3.125	6.25	5.88235294	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294	
Maestría	47.16981132	42.85714286	46.66666667	58.33333333	62.5	59.375	75	100		76.4705882	70.5882353	50	68.4210526	76.4705882	50	73.6842105	76.4705882	50	73.6842105	76.4705882	50	73.6842105	76.4705882	50
Doctorado	11.32075472		10	12.5		9.375	12.5		11.7647059	23.5294118		21.0526316	23.5294118		21.0526316	23.5294118		21.0526316	23.5294118		21.0526316	23.5294118		
Miembros del SNI	7.547169811		6.66666667	12.5		9.375	6.25		5.88235294	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294		5.26315789	5.88235294		
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3.773584906		3.33333333	12.5		9.375	6.25		5.88235294	11.7647059	50	15.7894737	17.6470588	50	21.0526316	23.5294118	50	26.3157895	29.4117647	50	26.3157895	29.4117647	50	
Imparten tutoría	66.03773585	42.85714286	63.3333333	75	62.5	71.875	100	100	100	123.529412	150	126.315789	123.529412	150	126.315789	123.529412	150	126.315789	123.529412	150	126.315789	123.529412	150	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	7		3	9	4	9	5	10	5	10	5	10	4	10	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	45	19	31	15	50	25	50	27	50	25	50	22	50	21	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT															
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones															
Total del número de becas	52	22	40	19	59	30	60	32	60	29	60	26	60	25	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	239	100	211	100	200	100	188	100	204	100	228	100	238	100	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	43	95	30	96	44	95	34	93	30	95	46	95	50	95	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	56	40	56	40	34	60	49	70	53	75	56	80	60	85	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)		8		8		8		7		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	177	46	25.98870056	177	46	25.9887006	59	46	77.9661017	52	37	71.1538462	56	32	57.1428571	70	49	70	70	53	75.7142857
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	46	43	93.47826087	46	43	93.4782609	46	44	95.6521739	37	35	94.5945946	32	31	96.875	49	47	95.9183673	53	49	92.4528302
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	46			46			46			37			32			49			53		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	43			43			44			35			31			47			49		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas
Clave de PE en formato 911:	5EA12012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAG	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan ex:	92	8

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2001

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2003	1		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis individual	7 Promedio general
2 Tesis en grupo	8 Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)
3 Monografía individual	9 Curso en opción a titulación
4 Memoria o reporte individual sobre las experiencias adquiridas en la práctica profesional	10 Curso de maestría o doctorado
5 Artículo publicable	11
6 Trabajo o proyecto integrador	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	113	116	103	155	211	268	316

ProDES 2008-2009

Conceptos	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	21	8	29	16	10	26	7	7	14	7	7	14	7	0	7	7	0	7	14		
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total de profesores que participan en el PE	22	8	30	16	10	26	7	7	14	7	7	14	7	0	7	7	0	7	14		
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	95.5%	100.0%	96.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	2		2	1.0	0	1	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0			
Maestría	6	7	13	5.0	9	14	2.0	7	9	2.0	8	10	2.0	8	10	2.0	9	11			
Doctorado	4	0	4	6.0	0	6	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2			
Miembros del SNI	1	0	1	3.0	0	3	1.0	0	1	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2			
Miembros del SNC			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	2.0	0	2	2.0	1	3	3.0	3	6	4.0	5	9	5.0	5	10			
Imparten tutoría	19	7	26	12.0	9	21	7.0	7	14	7.0	7	14	7.0	7	14	7.0	7	14			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	9.523809524		6.896551724	6.25		3.84615385															
Maestría	28.57142857	87.5	44.82758621	31.25	90	53.8461538	28.5714286	100	64.2857143	28.5714286	114.285714	71.4285714	28.5714286	#DIV/0!	142.857143	28.5714286	#DIV/0!	157.142857			
Doctorado	19.04761905		13.79310345	37.5		23.0769231	28.5714286		14.2857143	28.5714286		14.2857143	28.5714286		28.5714286	28.5714286		28.5714286			
Miembros del SNI	4.761904762		3.448275862	18.75		11.5384615	14.2857143		7.14285714	28.5714286		14.2857143	28.5714286		28.5714286	28.5714286		28.5714286			
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	9.523809524		6.896551724	12.5		7.69230769	28.5714286	14.2857143	21.4285714	42.8571429	42.8571429	42.8571429	57.1428571	#DIV/0!	128.571429	71.4285714	#DIV/0!	142.857143			
Imparten tutoría	90.47619048	87.5	89.65517241	75	90	80.7692308	100	100	100	100	100	100	100	#DIV/0!	200	100	#DIV/0!	200			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Conceptos	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	6		5	4	3	10	10	10	6	10	5	10	4	10	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10		9	20	17	23	22	25	16	25	12	25	9	25	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT															
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones															
Total del número de becas	16	14	24	21	33	32	35	23	35	17	35	13	35	11	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	113	100	116	100	103	100	155	100	211	100	268	100	316	100	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	14	116	33	106	30	93	17	51	23	66	33	82	76	95	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	25	68	40	68	28	80	34	85	76	95	80	100	80	100	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)		8		8		8		7		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	36	12	33.33333333	33	30	90.9090909	32	31	96.875	33	17	51.51515151	35	23	65.7142857	40	32	80	80	76	95
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	12	14	116.6666667	30	28	93.33333333	31	29	93.5483871	17	16	94.1176471	23	22	95.6521739	32	31	96.875	76	73	96.0526316
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	12			30			31			17			23			32			76		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	14			28			29			16			22			31			73		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ingeniería de la Computación
Clave de PE en formato 911:	5FC02002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan ex:	90	10

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del currículum: 2004

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis individual	7 Promedio general
2 Tesis en grupo	8 Examen general de egreso de licenciatura
3 Monografía individual	9 Curso en opción a titulación
4 Memoria o reporte individual sobre las experiencias adquiridas en la práctica profesional	10 Curso de maestría o doctorado
5 Artículo publicable	11
6 Trabajo o proyecto integrador	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	46	64	69	100	105	119	129

ProDES 2008-2009

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	2	10	12	1	13	12	2	14	13	2	15	13	2	15	13	2	15	13	2	15
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1	1	2	4	0	4	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Total de profesores que participan en el PE	9	3	12	16	1	17	14	2	16	15	2	17	15	2	17	15	2	17	15	2	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	88.9%	66.7%	83.3%	75.0%	100.0%	76.5%	85.7%	100.0%	87.5%	86.7%	100.0%	88.2%	86.7%	100.0%	88.2%	86.7%	100.0%	88.2%	86.7%	100.0%	88.2%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0		0	0	0.0	0	0	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1
Maestría	5	2	7	7.0	1	8	8.0	1	9	8.0	1	9	8.0	1	9	8.0	1	9	8.0	1	9
Doctorado	2	0	2	2.0	0	2	3.0	0	3	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4
Miembros del SNI	2	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2		2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3
Imparten tutoría	7	2	9	9.0	1	10	12.0	2	14	13.0	2	15	13.0	2	15	13.0	2	15	13.0	2	15

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			70	58.33333333	100	61.53846154	66.66666667	50	7.14285714	50	6.66666667	50	6.66666667	50	6.66666667	50	6.66666667	50	6.66666667	50	6.66666667
Maestría	62.5	100	20	16.66666667	100	15.38461538	16.66666667	50	64.2857143	61.53846154	60	61.53846154	60	61.53846154	60	61.53846154	60	61.53846154	60	61.53846154	60
Doctorado	25		20	16.66666667		15.38461538	16.66666667	25	21.42857143	30.7692308	26.66666667	30.7692308	26.66666667	30.7692308	26.66666667	30.7692308	26.66666667	30.7692308	26.66666667	30.7692308	26.66666667
Miembros del SNI	25		20	16.66666667		15.38461538	16.66666667		14.2857143	15.38461538	13.33333333	15.38461538	13.33333333	15.38461538	13.33333333	15.38461538	13.33333333	15.38461538	13.33333333	15.38461538	13.33333333
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25		20	16.66666667		15.38461538	16.66666667		14.2857143	15.38461538	50	20	15.38461538	50	20	15.38461538	50	20	15.38461538	50	20
Imparten tutoría	87.5	100	90	75	100	76.92307692	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					5	7	5	5	5	5	5	4	5	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	5		11	3	5	8	10	10	10	10	10	8	10	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	5	11	3	5	13	19	15	15	14	15	13	15	12	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	46		100	64	100	69	100	100	100	105	100	119	100	129
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)					5	23	15	40	19	73	15	45	22	55
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	18		64	16	64	19	60	26	65	28	70	30	75	32
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)		8		8		8		7		5		5		5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

*El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)				21	5	23.8095238	38	15	39.4736842	26	19	73.0769231	33	15	45.4545455	40	22	55	40	27	67.5
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)				5	5	100	15	14	93.3333333	19	18	94.7368421	15	14	93.3333333	22	21	95.4545455	27	26	96.2962963
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				5			15			19			15			22			27		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				5			14			18			14			21			26		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ingeniería de Software
Clave de PE en formato 911:	5FC02070
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en períodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan est:	86	14

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2004

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis individual	7 Promedio general
2 Tesis en grupo	8 Examen general de egreso de licenciatura
3 Monografía individual	9 Curso en opción a titulación
4 Memoria o reporte individual sobre las experiencias adquiridas en la práctica profesional	10 Curso de maestría o doctorado
5 Artículo publicable	11
6 Trabajo o proyecto integrador	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	43	52	74	98	107	120	130

ProDES 2008-2009

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10	3	13	8	3	11	17	2	19	19	2	21	19	2	21	19	2	21	19	2	21
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	0	4	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Total de profesores que participan en el PE	14	3	17	11	3	14	21	2	23	23	2	25	23	2	25	23	2	25	23	2	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	71.4%	100.0%	76.5%	72.7%	100.0%	78.6%	81.0%	100.0%	82.6%	82.6%	100.0%	84.0%	82.6%	100.0%	84.0%	82.6%	100.0%	84.0%	82.6%	100.0%	84.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0		0	1.0	0	1	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0	2	3
Maestría	8	2	10	8.0	1	9	12.0	0	12	12.0	0	12	12.0	0	12	12.0	0	12	12.0	0	12
Doctorado	0	0	0	0.0	0	0	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4	4.0	0	4
Miembros del SNI	0	0	0	0.0	0	0	3.0	0	3	5.0	0	5	5.0	0	5	5.0	0	5	5.0	0	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0.0	0	0	2.0	0	2	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3	2.0	1	3
Imparten tutoría	8	3	11	9.0	1	10	17.0	2	19	19.0	2	21	19.0	2	21	19.0	2	21	19.0	2	21

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			12.5			9.090909	5.88235294	100	15.7894737	5.26315789	100	14.2857143	5.26315789	100	14.2857143	5.26315789	100	14.2857143	5.26315789	100	14.2857143
Maestría	80	66.66666667	76.92307692	100	33.33333333	81.8181818	70.5882353		63.1578947	63.1578947		57.1428571	63.1578947		57.1428571	63.1578947		57.1428571	63.1578947		57.1428571
Doctorado						23.5294118			21.0526316	21.0526316		19.047619	21.0526316		19.047619	21.0526316		19.047619	21.0526316		19.047619
Miembros del SNI						17.6470588			15.7894737	26.3157895		23.8095238	26.3157895		23.8095238	26.3157895		23.8095238	26.3157895		23.8095238
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP						11.7647059			10.5263158	10.5263158	50	14.2857143	10.5263158	50	14.2857143	10.5263158	50	14.2857143	10.5263158	50	14.2857143
Imparten tutoría	80	100	84.61538462	112.5	33.33333333	90.9090909	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1		2	1	2	0	5	5	5	5	5	4	5	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	3		7	6	12	13	15	15	15	14	15	13	15	12
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	4	9.7	13	13	18	20	20	20	19	20	17	20	15	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	43	100	52	100	74	100	98	100	107	100	120	100	130	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)					4	23	10	32	12	35	13	37	19	48
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	17	52	17	52	25	70	30	75	32	80	34	85	36	90
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)		8		8		8		7		5		5		5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

*El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)				17	5	29.4117647	31	11	35.483871	34	13	38.2352941	35	14	40	40	20	50	40	25	62.5
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)				5	4	80	11	10	90.9090909	13	12	92.3076923	14	13	92.8571429	20	19	95	25	24	96
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar				5			11			13			14			20			25		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				4			10			12			13			19			24		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007-2009

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Matemáticas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	Campus de Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	92	8

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2001

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2003	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis individual	7 Promedio general
2 Tesis en grupo	8 Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)
3 Monografía individual	9 Curso en opción a titulación
4 Memoria o reporte individual sobre las experiencias adquiridas en la práctica profesional	10 Curso de maestría o doctorado
5 Artículo publicable	11
6 Trabajo o proyecto integrador	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	81	98	87	100	105	118	126

ProDES 2008-2009

Conceptos	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	24	8	32	21	3	24	15	1	16	15	1	16	16	1	17	16	1	17	16	1	17
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	25	8	33	21	3	24	15	1	16	15	1	16	16	1	17	16	1	17	16	1	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	96.0%	100.0%	97.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3		0	3	1.0	0	1	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Maestría	5		7	12	6.0	2	8	4.0	1	5	4.0	1	5	4.0	1	5	4.0	1	5	4.0	1
Doctorado	10		0	10	10.0	0	10	11.0	0	11	11.0	0	11	12.0	0	12	12.0	0	12	12.0	0
Miembros del SNI	5		0	5	7.0	0	7	7.0	0	7	7.0	0	7	12.0	0	12	12.0	0	12	12.0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5		0	5	5.0	0	5	5.0	0	5	5.0	1	6	7.0	1	8	7.0	1	8	7.0	1
Imparten tutoría	18		7	25	18.0	2	20	15.0	1	16	15.0	1	16	16.0	1	17	16.0	1	17	16.0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	12.5		9.375	4.761904762		4.166666667															
Maestría	20.83333333	87.5	37.5	28.57142857	66.66666667	33.33333333	26.66666667	100	31.25	26.66666667	100	31.25	25	100	29.4117647	25	100	29.4117647	25	100	29.4117647
Doctorado	41.66666667		31.25	47.61904762		41.66666667	73.33333333		68.75	73.33333333		68.75	75		70.5882353	75		70.5882353	75		70.5882353
Miembros del SNI	20.83333333		15.625	33.33333333		29.16666667	46.66666667		43.75	46.66666667		43.75	75		70.5882353	75		70.5882353	75		70.5882353
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20.83333333		15.625	23.80952381		20.83333333	33.33333333		31.25	33.33333333	100	37.5	43.75	100	47.0588235	43.75	100	47.0588235	43.75	100	47.0588235
Imparten tutoría	75	87.5	78.125	85.71428571	66.66666667	83.33333333	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Conceptos	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1		1	1	2	2	5	5	5	5	5	4	5	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	17		21	23	20	23	25	25	25	24	25	21	25	20
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	18	22	24	24	22	25	30	30	30	29	30	25	30	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	81	100	98	100	87	100	100	100	105	100	118	100	120	95
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	12	70	4	15	18	54	17	51	13	39	20	50	24	57
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	19	53	30	53	20	60	26	65	28	70	30	75	32	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

*El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%												
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	36	17	47.222222	25	14	56	33	18	54.545454	33	17	51.515151	33	13	39.393939	40	20	50	40	24	60
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	17	12	70.588235	14	13	92.857142	18	17	94.444444	17	16	94.117647	13	12	92.307692	20	19	95	24	19	79.166667
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	17			14			18			17			13			20			24		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12			13			17			16			12			19			19		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007

Nombre del programa educativo:	Especialización en Estadística
Clave de PE en formato 911:	6CG02001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAG	DOC
Nivel Educativo:			X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en períodos lectivos: 4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan ex:	78	22

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un currículum flexible	X	

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

Año de la última actualización del currículum: 1997

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2003	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Creditos	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	18	14	21	27	40	40	40

ProDES 2008-2009

Conceptos	PERSONAL ACADEMICO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	2	7	4	0	4	4	2	2	4	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	2	1	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Total de profesores que participan en el PE	7	3	10	4	1	5	5	3	3	6	4	2	6	4	4	8	4	4	8	4	4	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	71.4%	66.7%	70.0%	100.0%		80.0%	66.7%	66.7%	66.7%	75.0%	50.0%	66.7%	75.0%	50.0%	62.5%	75.0%	50.0%	62.5%	75.0%	50.0%	62.5%	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	1	0	1	1.0	0	1	0.0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0
Maestría	4	2	6	1.0	0	1	1.0	2	3	1.0	2	3	3	1.0	2	3	1.0	2	3	1.0	2	3
Doctorado	2	0	2	2.0	0	2	1.0	0	1	2.0	0	2	2	2.0	0	2	2.0	0	2	2.0	0	2
Miembros del SNI	1	0	1	1.0	0	1	0.0	0	0	1.0	0	1	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0.0	0	0	1.0	0	1	1	1.0	0	1	1.0	0	1	1.0	0	1
Imparten tutoría	7		2	9	3.0	0	3	6.0	2	8	7.0	2	9	7.0	2	9	7.0	2	9	7.0	2	9

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	20		14,285/71429	25		25																
Maestría	80	100	85,714285/71	25		25	50	100	75	33,3333333	200	75	33,3333333	100	60	33,3333333	100	60	33,3333333	100	60	33,3333333
Doctorado	40		28,5714285/7	50		50	50	50	25	66,6666667		50	66,6666667	40	66,6666667	40	66,6666667	40	66,6666667	40	66,6666667	
Miembros del SNI	20		14,285/71429	25		25				33,3333333		25	33,3333333	20	33,3333333	20	33,3333333	20	33,3333333	20	33,3333333	
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP									33,3333333		25	33,3333333		20	33,3333333		20	33,3333333		20	33,3333333	
Imparten tutoría	140	100	128,5714286	75		75	300	100	200	233,333333	200	225	233,333333	100	180	233,333333	100	180	233,333333	100	180	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Conceptos	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	2	11	6	43	15	71	15	56	15	38	15	0	15	38
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	2	11	6	43	15	71	15	56	15	38	15	0	15	38
Número y % de alumnos que reciben tutoría	18	100	14	100	21	100	27	100	40	100	40	100	40	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	8	66%	6	50%	12	86%	12	86%	12	86%	12	86%	12	86%
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	8	66%	6	50%	12	86%	12	86%	12	86%	12	86%	12	86%
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)	4		4		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	8	66%	6	50.00%	12	86.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	8	100%	6	100.00%	12	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%	20	100.00%
Número y % de la matrícula que cursa el último año de la carrera	6	33.33333333	6	42.85714286	12	57.14285714	20	74.0740741	20	50	20	50	20	50
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL o EGETSU														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL o EGETSU														
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														
Número y % de satisfacción de los egresados (**)														
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)														
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)														

El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes qu

El indicador se obtiene del número de estudiantes que egresaron o los que están por egresar en el año que se está calculando

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

ProDES 2008-2009



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO, PIFI 2007

Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Matemáticas
Clave de PE en formato 911:	7CG04008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1846L
DES a la que pertenece:	Facultad de Matemáticas
Campus:	De Ingeniería y Ciencias Exactas

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan est:	45	55

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante en el aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2003
--	------

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2005	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	22	7	9	19	20	20	20

ProDES 2008-2009

Conceptos	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	19	0	19	19	0	19	11	1	12	12	1	13	12	1	13	13	1	14	13	1	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	19	0	19	19	0	19	11	1	12	12	1	13	12	1	13	13	1	14	13	1	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0%		100.0%	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
Hay profesores que imparten asignaturas en más de una licenciatura y están considerados en todas ellas.

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0
Maestría	0	0	0	0	0.0	0	0	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1	1	0.0	1
Doctorado	19	0	19	19.0	0	19	11.0	0	11	12.0	0	12	13.0	0	13	13.0	0	13	13.0	0	13
Miembros del SNI	10	0	10	13.0	0	13	9.0	0	9	9.0	0	9	11.0	0	11	12.0	0	12	12.0	0	12
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	0	5	10.0	0	10	7.0	0	7	7.0	0	7	10.0	0	10	11.0	0	11	11.0	0	11
Imparten tutoría	19	0	19	19.0	0	19	9.0	1	10	12.0	1	13	12.0	1	13	13.0	1	14	13.0	1	14

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría							100	8.3333333		100	7.69230769		100	7.69230769		100	7.14285714		100	7.14285714	
Doctorado	100		100	100		100	100	91.6666667	100		92.3076923	108.333333	100	100		92.8571429	100		92.8571429	100	
Miembros del SNI	52.63157895		52.63157895	68.42105263		68.42105263	81.8181818	75	75		69.2307692	91.6666667		84.6153846	92.3076923		85.7142857	92.3076923		85.7142857	
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	26.31578947		26.31578947	52.63157895		52.63157895	63.6363636	58.3333333	58.3333333		53.8461538	83.3333333		76.9230769	84.6153846		78.5714286	84.6153846		78.5714286	
Imparten tutoría	100		100	100		100	81.8181818	100	83.3333333	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Conceptos	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	9	41	7	100	9	100	20	105	20	100	20	1	20	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	13	59												
Total del número de becas	22	100	7	100	9	100	20	105	20	100	20	1	20	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	22	100	7	100	9	100	18	95	20	100	20	1	20	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	4	44%	6	100%	1	100%	8	100%	10	100%	10	100%	10	100%
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	6	100%	1	100%	8	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (***)	3		3		3		3		3		3		3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

*El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente

(***) La unidad de medida son años.

ProDES 2008-2009

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	9	100%	6	100%	1	100%	8	100%	10	100%	10	100%	10	100%
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	4	44%	6	100%	1	100%	8	100%	10	100%	10	100%	10	100%
Número y % de la matrícula que cursa el último año de la carrera	9	40.90909091	6	85.71428571	1	11.11111111	8	42.1052632	10	50	10	50	10	50
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL o EGETSU														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL o EGETSU														
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar														
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios														
Número y % de satisfacción de los egresados (**)														
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)														
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)														

El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes qu

El indicador se obtiene del número de estudiantes que egresaron o los que están por egresar en el año que se está calculando

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

V. Proyecto Integral de la DES

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Mtro Luci del Carmen Torres Sánchez

Cargo: Directora

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 9999423140 Dirección de correo electrónico: tsanchez@uady.mx

¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

Mejorar la atención al desarrollo académico y humano de los estudiantes mediante la operación óptima de los planes de estudio, incrementar el nivel de consolidación de los cuerpos académicos propiciando el grado de habilitación y productividad de la planta académica, y fortalecer los posgrados ampliando la oferta educativa.

Justificación del proyecto

El proyecto de desarrollo de la DES ha dado lugar a programas educativos de calidad tanto en nivel licenciatura como en posgrado, como lo avalan los organismos externos. El trabajo de los cuerpos académicos ha ido fortaleciendo la vida colegiadas en la DES, como lo muestra la responsabilidad que cada uno ha asumido en la supervisión del adecuado desarrollo de una parte de los PE, de acuerdo con su área de competencia y en la participación activa en la implementación del proyecto de desarrollo de la DES. Sin embargo, las autoevaluaciones indican que hay aspectos en los que es necesario trabajar fuertemente: mejorar los índices académicos de nuestros estudiantes, incrementar el nivel de consolidación de nuestros CA y dotar de la infraestructura mínima necesaria a los PE de la DES de más reciente creación así como a la Unidad Tizimín, en el Oriente del Estado donde la DES ofrece un PE y tiene la responsabilidad del Centro de Cómputo de toda Unidad. Por otra parte, nuestra incursión en la oferta de posgrados a nivel maestría es relativamente reciente, en este sentido, la DES aunque identificada en el Estado como líder en las áreas de Matemáticas y Computación le hace falta responder con mayor celeridad a las demandas que imponen en materia académica el avance de la ciencia y la tecnología que de manera natural tienen a la matemática y a la computación como ingredientes esenciales.

Este proyecto, previa actualización de políticas, estrategias y acciones, pretende continuar con mayor eficiencia, en el avance hacia la resolución de las problemáticas antes planteadas, así como en la consolidación de la calidad de los PE y en el fortalecimiento de las actividades de tipo colegiado. Adicionalmente, con el proyecto se busca fortalecer los posgrados que ofrece y ampliar la oferta a nivel maestría en las áreas de su competencia

O. Part: **1** Mejorar la atención al desarrollo integral de los estudiantes, incrementar su aprovechamiento académico y facilitar su inserción en el Campo Laboral

Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes

Meta: **1.1** Mejorar los índices académicos de los estudiantes

Acción: **1.1.1** Implementar actividades para la atención a los estudiantes con deficiencias académicas

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
1.1.1.1 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	4	\$40,000.00	Para exámenes de diagnóstico y material de apoyo que se usa en curso propedeutico y en talleres seminarios o pláticas que se organizan para apoyo académico al estudiantado.	\$10,000.00	4	\$40,000.00	Para exámenes de diagnóstico y material de apoyo que se usa en curso propedeutico y en talleres seminarios o pláticas que se organizan para apoyo académico al estudiantado.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$40,000.00 2009: \$40,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$80,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: **1.1.2** Consolidar los servicios de tutorías, orientación y consejo educativo para estudiantes

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
1.1.2.1 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para instrumentos de diagnóstico, cuestionarios y material de apoyo que requiere el DOCE para los talleres de apoyo que ofrece y mejorar la calidad de sus servicios.	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para instrumentos de diagnóstico, cuestionarios y material de apoyo que requiere el DOCE para los talleres de apoyo que ofrece y mejorar la calidad de sus servicios.	Servicios
1.1.2.2 Honorario por impartición de curso de capacitación	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para mejorar la calidad de la tutoría que ofrecen los PTC de la DES.	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para mejorar la calidad de la tutoría que ofrecen los PTC de la DES.	Honorarios
1.1.2.3 Honorarios por desarrollo de sistema informático	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Actualización de la aplicación web de tutorías para mejora de la calidad de la labor del tutor proporcionándole información amplia y oportuna acerca de la situación académica de sus tutorados.	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Actualización de la aplicación web de tutorías para mejora de la calidad de la labor del tutor proporcionándole información amplia y oportuna acerca de la situación académica de sus tutorados.	Honorarios
1.1.2.4 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	2	\$30,000.00	Para capacitación de integrantes del DOCE y del comité de tutorías que son quienes orientan y evalúan las actividades tutoriales de los PTC.	\$15,000.00	2	\$30,000.00	Para capacitación de integrantes del DOCE y del comité de tutorías que son quienes orientan y evalúan las actividades tutoriales de los PTC.	Servicios
1.1.2.5 Inscripciones para capacitación	\$6,000.00	2	\$12,000.00	Para capacitación de integrantes del DOCE y del comité de tutorías que son quienes orientan y evalúan las actividades tutoriales de los PTC.	\$6,000.00	2	\$12,000.00	Para capacitación de integrantes del DOCE y del comité de tutorías que son quienes orientan y evalúan las actividades tutoriales de los PTC.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$87,000.00 2009: \$87,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$174,000.00

Acción: **1.1.3** Producir material didáctico y electrónico a disposición del estudiante

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
1.1.3.1 Servicio de edición y publicación de notas de curso.	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para que el estudiante tenga a su disposición en biblioteca o electrónicamente las notas de curso de sus profesores y para dar a conocer en otras instituciones de educación superior la productividad bibliográfica de los profesores de la DES.	\$10,000.00	2	\$20,000.00	Para que el estudiante tenga a su disposición en biblioteca o electrónicamente las notas de curso de sus profesores y para dar a conocer en otras instituciones de educación superior la productividad bibliográfica de los profesores de la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$10,000.00 2009: \$20,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$30,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: **1.2** Fortalecer la atención al desarrollo integral de los estudiantes

Acción: **1.2.1** Organizar y apoyar actividades de desarrollo humano e inserción social

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Justificación	Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total		
1.2.1.1 Pasajes y viáticos locales	\$1,000.00	10	\$10,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	\$1,000.00	10	\$10,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	Servicios
1.2.1.2 Computadora portátil	\$16,000.00	1	\$16,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.2.1.3 Impresora láser a color	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.2.1.4 Cámara fotográfica digital	\$0.00	0	\$0.00		\$6,000.00	1	\$6,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.2.1.5 Lote de accesorios para equipo de cómputo	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Apoyar a los alumnos y profesores que participan en el desarrollo del proyecto comunitario (PRODICO) que realizan con la coordinación de profesores en la Unidad Tizimin.	Materiales

Monto solicitado para esta acción 2008: \$41,000.00 2009: \$21,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$62,000.00

Acción: **1.2.2** Organizar y apoyar actividades culturales y deportivas

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Justificación	Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total		
1.2.2.1 Pasajes y viáticos	\$10,000.00	6	\$60,000.00	Apoyar a los estudiantes de la DES que resulten seleccionados para representar a la institución en competencias deportivas	\$10,000.00	6	\$60,000.00	Apoyar a los estudiantes de la DES que resulten seleccionados para representar a la institución en competencias deportivas	Servicios
1.2.2.2 Confección de uniformes deportivos	\$450.00	92	\$41,400.00	Apoyar a las representaciones estudiantiles de la DES en competencias locales	\$450.00	92	\$41,400.00	Apoyar a las representaciones estudiantiles de la DES en competencias locales	Servicios
1.2.2.3 Servicio de logística para evento cultural (renta de sillas, equipo de audio, etc.)	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Apoyar actividades culturales que contribuyan a la formación integral del estudiantado de la DES	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Apoyar actividades culturales que contribuyan a la formación integral del estudiantado de la DES	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$111,400.00 2009: \$111,400.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$222,800.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 1.3 Consolidar las actividades de vinculación que facilite la inserción de los estudiantes en el campo laboral

Acción: 1.3.1 Concluir y mantener actualizado el sistema de seguimiento de egresados

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
1.3.1.1 Honorarios por desarrollo de sistema informático mantenimiento de un sistema de cómputo	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Actualización del sitio web para seguimiento de egresados que actualmente se está desarrollando en coordinación con las instancias institucionales correspondientes.	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Actualización del sitio web para seguimiento de egresados que actualmente se está desarrollando en coordinación con las instancias institucionales correspondientes.	Honorarios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$20,000.00 **2009:** \$20,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$40,000.00

Acción: 1.3.2 Mantener actualizada la aplicación web de la bolsa de trabajo y prácticas profesionales.

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
1.3.2.1 Honorarios por desarrollo de sistema informático	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Actualización de la página web de la bolsa de trabajo e incorporar un espacio de difusión del quehacer de los egresados. Como medio para incorporar a estudiantes en desarrollo de proyectos o en asesorías que se solicita a la DES.	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Actualización de la página web de la bolsa de trabajo e incorporar un espacio de difusión del quehacer de los egresados. Como medio para incorporar a estudiantes en desarrollo de proyectos o en asesorías que se solicita a la DES.	Honorarios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$20,000.00 **2009:** \$20,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$40,000.00

Acción: 1.3.3 Equipar el laboratorio de Ingeniería en Software

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
1.3.3.1 Servidor	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Equipar el laboratorio de ingeniería de software con el que se pretende desarrollar proyectos externos que acerquen a los estudiantes al campo laboral	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.3.2 Computadora de escritorio	\$15,000.00	5	\$75,000.00	Equipar el laboratorio de ingeniería de software con el que se pretende desarrollar proyectos externos que acerquen a los estudiantes al campo laboral	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.3.3 Nobreak	\$4,500.00	5	\$22,500.00	Equipar el laboratorio de ingeniería de software con el que se pretende desarrollar proyectos externos que acerquen a los estudiantes al campo laboral	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
1.3.3.4 Mesas	\$2,500.00	5	\$12,500.00	Equipar el laboratorio de ingeniería de software con el que se pretende desarrollar proyectos externos que acerquen a los estudiantes al campo laboral	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.3.5 Sillas	\$400.00	10	\$4,000.00	Equipar el laboratorio de ingeniería de software con el que se pretende desarrollar proyectos externos que acerquen a los estudiantes al campo laboral	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.3.3.6 Conmutador de red	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Equipar el laboratorio de ingeniería de software con el que se pretende desarrollar proyectos externos que acerquen a los estudiantes al campo laboral	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$274,000.00 **2009:** \$0.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$274,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009



Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 1.3.4 Incorporar estudiantes en el desarrollo de proyectos y asesorías profesionales que externos solicitan a la DES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo	
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación		
1.3.4.1 Becas a estudiantes que participan en proyectos o asesorías	\$0.00	0	\$0.00	Propiciar la participacion de estudiantes en actividades de vinculacion	\$0.00	0	\$0.00	Propiciar la participacion de estudiantes en actividades de vinculacion	Sin Costo	
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$0.00	2009:	\$0.00			
Monto Solicitado 2008- 2009:								\$0.00		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 1.4 Aumentar la participación de los estudiantes en actividades académicas extracurriculares, de investigación o de desarrollo de proyectos tecnológicos

Acción: 1.4.1 Incorporar estudiantes en cada proyecto de investigación y desarrollo tecnológico de la DES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
1.4.1.1 Computadora portátil	\$16,000.00	2	\$32,000.00	Para facilitar, eficientar, y hacer más productiva la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación.	\$16,000.00	2	\$32,000.00	Para facilitar, eficientar, y hacer más productiva la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.4.1.2 Pasajes y viáticos	\$10,000.00	10	\$100,000.00	Apoyo a la capacitación de estudiantes que participan activamente en las LGAIC de los CA de la DES asistiendo a escuelas organizadas por instituciones como CIMAT, IMATE, UNAM y UAM.	\$10,000.00	10	\$100,000.00	Apoyo a la capacitación de estudiantes que participan activamente en las LGAIC de los CA de la DES asistiendo a escuelas organizadas por instituciones como CIMAT, IMATE, UNAM y UAM.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$132,000.00 **2009:** \$132,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$264,000.00

Acción: 1.4.2 Estimular la participación de los estudiantes en eventos académicos, talleres, cursos, conferencias y certámenes académicos

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
1.4.2.1 Pasajes y viáticos	\$8,000.00	25	\$200,000.00	Apoyo para estudiantes de licenciatura que participan en competencias académicas representando a la DES.	\$8,000.00	25	\$200,000.00	Apoyo para estudiantes de licenciatura que participan en competencias académicas representando a la DES.	Servicios
1.4.2.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	5	\$50,000.00	Para los eventos o certámenes académicos que se organizan en la Unidades Mérida y Tizimin	\$10,000.00	5	\$50,000.00	Para los eventos o certámenes académicos que se organizan en la Unidad Mérida.	Servicios
1.4.2.3 Pago de examen EGEL	\$1,100.00	50	\$55,000.00	Financiar la participación de los egresados del área de computación en el EGEL, como uno de los medios para retroalimentar los PE de nivel licenciatura de la DES	\$1,150.00	70	\$80,500.00	Financiar la participación de los egresados del área de computación en el EGEL, como uno de los medios para retroalimentar los PE de nivel licenciatura de la DES	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$305,000.00 **2009:** \$330,500.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$635,500.00

Acción: 1.4.3 Apoyar la participación de estudiantes en congresos especializados con ponencias o carteles

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
1.4.3.1 Pasajes y viáticos	\$10,000.00	15	\$150,000.00	Apoyo a los estudiantes que lleven ponencias a eventos académicos especializados	\$10,000.00	20	\$200,000.00	Apoyo a los estudiantes que lleven ponencias a eventos académicos especializados	Servicios
1.4.3.2 Inscripciones a congresos	\$6,000.00	15	\$90,000.00	Apoyo a los estudiantes que lleven ponencias a eventos académicos especializados	\$6,000.00	20	\$120,000.00	Apoyo a los estudiantes que lleven ponencias a eventos académicos especializados	Servicios
1.4.3.3 Servicio de impresión y fotocopiado	\$2,000.00	10	\$20,000.00	Apoyo a los estudiantes que lleven ponencias a eventos académicos especializados	\$2,500.00	10	\$25,000.00	Apoyo a los estudiantes que lleven ponencias a eventos académicos especializados	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$260,000.00 **2009:** \$345,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$605,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

o. Part: 2 Mejorar el nivel de desarrollo de los CA y fortalecer el grado de habilitación y capacitación de la planta académica

Este tipo de proyecto atiende: Desarrollo de los cuerpos y fortalecimiento de la planta académica

Meta: 2.1 Incrementar el nivel de consolidación de los CA

Acción: 2.1.1 Proporcionar a los CA el equipo de cómputo, de laboratorio y demás infraestructura que requieran para el adecuado desarrollo de sus LGAIC

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Tipo	
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total		
2.1.1.1 Sistema de servidores tipo blade incluyendo rack de alojamiento, gabinete para rack y sistema de respaldo de energía	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Para equipar cuatro laboratorios de investigación de los CA de ciencias de la computación e ingeniería de software	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Para equipar cuatro laboratorios de investigación de los CA de ciencias de la computación e ingeniería de software	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.2 Switch 10/100/1000 de 24 puertos	\$50,000.00	2	\$100,000.00	Para equipar cuatro laboratorios de investigación de los CA de ciencias de la computación e ingeniería de software	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Para equipar cuatro laboratorios de investigación de los CA de ciencias de la computación e ingeniería de software	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.3 Sistema de respaldo de energía No Break	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para apoyo en el desarrollo de la LGAIC del CA de Modelado y Simulación de Sistemas Físicos	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para apoyo en el desarrollo de la LGAIC del CA de Modelado y Simulación de Sistemas Físicos	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.4 Adquisición de lote de licencias de software	\$200,000.00	1	\$200,000.00	Para apoyo a las LGAIC que desarrollan los CA del área de computación	\$0.00	0	\$0.00		Servicios
2.1.1.5 Renovación de lote licencias de software	\$0.00	0	\$0.00		\$200,000.00	1	\$200,000.00	Para apoyo a las LGAIC que desarrollan los CA del área de computación	Servicios
2.1.1.6 Lote de material para prácticas de laboratorio	\$40,000.00	1	\$40,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$40,000.00	1	\$40,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	Materiales
2.1.1.7 Lote de materiales de cómputo	\$25,000.00	1	\$25,000.00	Para actualizar el equipo del laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$25,000.00	1	\$25,000.00	Para actualizar el equipo del laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	Materiales
2.1.1.8 Lote de herramientas de laboratorio	\$2,500.00	2	\$5,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
2.1.1.9 Cámara Ethernet	\$30,000.00	2	\$60,000.00	Para el desarrollo de la LGAIC de Modelado y Simulación de Sistemas Físicos	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.10 Sistema de cómputo con Unidad de Procesamiento Gráfico Especializado	\$25,000.00	1	\$25,000.00	Para el desarrollo de la LGAIC de Modelado y Simulación de Sistemas Físicos	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.11 Impresora	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para equipar 3 laboratorios: redes, sistemas operativos y sistemas distribuidos. Apoyo al desarrollo de asignaturas del área de ciencias de la computación y de las LGAIC del CA de Ciencias de la Computación	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para equipar 3 laboratorios: redes, sistemas operativos y sistemas distribuidos. Apoyo al desarrollo de asignaturas del área de ciencias de la computación y de las LGAIC del CA de Ciencias de la Computación	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.12 Equipo Handy Board	\$10,000.00	4	\$40,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.13 Videoprojector	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.14 Pantalla de proyección 210x210 cm.	\$1,500.00	1	\$1,500.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

2.1.1.15	Mesa de trabajo para laboratorio	\$2,500.00	5	\$12,500.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.16	Silla de trabajo	\$500.00	10	\$5,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.17	Pizarrón blanco	\$1,500.00	1	\$1,500.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$1,500.00	1	\$1,500.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.18	Gabinete	\$2,500.00	1	\$2,500.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$2,500.00	1	\$2,500.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.19	Escritorio	\$0.00	0	\$0.00		\$5,000.00	2	\$10,000.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.20	Impresora láser a color	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que apoya la LGAIC que se desarrolla en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.21	Computadora portátil	\$16,000.00	4	\$64,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$16,000.00	4	\$64,000.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.22	Equipo de aire acondicionado	\$14,000.00	1	\$14,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.1.23	PDA de 800 MHz	\$8,000.00	2	\$16,000.00	Para equipar el laboratorio de sistemas inteligentes que requiere el CA de la Unidad Tizimin para desarrollar su LGAIC	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$1,152,000.00 2009: \$913,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$2,065,000.00

Acción: 2.1.2 Adquirir accesos a bases de datos electrónicas especializadas y acervo bibliográfico relacionadas con las LGAIC de la Facultad

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
2.1.2.1 Renovación de la suscripción de la base de datos electrónica MathSciNet	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Apoyo al desarrollo de las LGAIC de matemáticas	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Apoyo al desarrollo de las LGAIC de matemáticas	Acervos
2.1.2.2 Suscripción o renovación de la base de datos electrónica IEEE	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Apoyo al desarrollo de las LGAIC de computación	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Apoyo al desarrollo de las LGAIC de computación	Acervos
2.1.2.3 Libros del área de computación y matemáticas	\$1,000.00	200	\$200,000.00	Adquisición de libros especializados para apoyar al desarrollo de las LGAIC de la DES.	\$1,000.00	200	\$200,000.00	Adquisición de libros especializados para apoyar al desarrollo de las LGAIC de la DES.	Acervos

Monto solicitado para esta acción 2008: \$500,000.00 2009: \$500,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$1,000,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 2.1.3 Apoyar la publicación y presentación del trabajo colegiado de los PTC en revistas de investigación y congresos especializados relacionados con las LGAIC de los CA, así como la difusión de los mismos por medios electrónicos

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
2.1.3.1 Pago de publicación de artículos de investigación	\$8,000.00	20	\$160,000.00	Publicación de los trabajos de los CA en revistas arbitradas	\$8,000.00	20	\$160,000.00	Publicación de los trabajos de los CA en revistas arbitradas. Para buscar consolidación de CA	Servicios
2.1.3.2 Pasajes y viáticos	\$30,000.00	30	\$900,000.00	Asistencia a congresos especializados para la presentación del trabajo de investigación de los CA de la DES. Para buscar consolidación de CA	\$30,000.00	40	\$1,200,000.00	Asistencia a congresos especializados para la presentación del trabajo de investigación de los CA de la DES. Para buscar consolidación de CA	Servicios
2.1.3.3 Inscripción a congresos especializados	\$6,000.00	30	\$180,000.00	Presentación del trabajo de investigación de los CA de la DES. Para buscar consolidación de CA	\$6,000.00	40	\$240,000.00	Presentación del trabajo de investigación de los CA de la DES. Para buscar consolidación de CA	Servicios
2.1.3.4 Servicio de edición y publicación de los trabajos colegiados de los CA	\$10,000.00	4	\$40,000.00	Impresión de reportes del trabajo colegiado (docencia e investigación) de los CA de la DES	\$10,000.00	15	\$150,000.00	Impresión de reportes del trabajo colegiado (docencia e investigación) de los CA de la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$1,280,000.00 2009: \$1,750,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$3,030,000.00

Acción: 2.1.4 Propiciar la interacción de los CA con otros CA a nivel Campus y a nivel nacional, con especial interés en el desarrollo de las actividades que conduzcan a la conformación de redes de colaboración.

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
2.1.4.1 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Invitación a profesores para eventos académicos organizados por los CA de la DES. Para buscar consolidación de CA	\$20,000.00	18	\$360,000.00	Invitación a profesores para eventos académicos organizados por los CA de la DES. Para buscar consolidación de CA	Servicios
2.1.4.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Impresión del material utilizado para los eventos académicos organizados por los CA de la DES	\$10,000.00	2	\$20,000.00	Impresión del material utilizado para los eventos académicos organizados por los CA de la DES	Servicios
2.1.4.3 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	20	\$300,000.00	Asistencia a estancias de trabajo para colaboración y cooperación entre los CA de la DES e instituciones externas con LGAIC similares de la DES, produciendo convenios y/o trabajos conjuntos. Para buscar consolidación de CA	\$20,000.00	20	\$400,000.00	Asistencia a estancias de trabajo nacionales para colaboración y cooperación entre los CA de la DES e instituciones externas con LGAIC similares de la DES, produciendo convenios y/o trabajos conjuntos.	Servicios
2.1.4.4 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	20	\$300,000.00	Invitación a profesores destacados en las LGAIC de la DES para intercambio de experiencias académicas, definición o consolidación de redes académicas con instituciones externas con LGAIC similares de la DES por una semana. Para buscar consolidación de CA	\$20,000.00	20	\$400,000.00	Invitación a profesores destacados en las LGAIC de la DES para intercambio de experiencias académicas, definición o consolidación de redes académicas con instituciones externas con LGAIC similares de la DES por una semana	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$790,000.00 2009: \$1,180,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$1,970,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: **2.2** Incrementar el número de profesores con perfil deseable y adscritos al SNI

Acción: **2.2.1** Apoyar la obtención del perfil deseable y SNI mediante la publicación y presentación en eventos académicos especializados de los trabajos de los PTC

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009					
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo	
2.2.1.1 Pago de publicación de artículos de investigación	\$8,000.00	20	\$160,000.00	Publicación de los trabajos de investigación de PTC con potencial SNI y/o Perfil Deseable en revistas arbitradas	\$8,000.00	10	\$80,000.00	Publicación de los trabajos de investigación de PTC con potencial SNI y/o Perfil Deseable en revistas arbitradas	Servicios	
2.2.1.2 Pasajes y viáticos	\$30,000.00	10	\$300,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	\$30,000.00	10	\$300,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	Servicios	
2.2.1.3 Inscripción a congresos especializados	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	Servicios	
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$520,000.00	2009:	\$440,000.00			
						Monto Solicitado 2008- 2009:		\$960,000.00		

Acción: **2.2.2** Apoyar la conservación de PTC con Perfil Deseable y/o SNI

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009					
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo	
2.2.2.1 Pago de publicación de artículos de investigación	\$8,000.00	28	\$224,000.00	Publicación de los trabajos de investigación de PTC con SNI y/o Perfil Deseable	\$8,000.00	44	\$352,000.00	Publicación de los trabajos de investigación de PTC con SNI y/o Perfil Deseable	Servicios	
2.2.2.2 Pasajes y viáticos	\$30,000.00	14	\$420,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	\$30,000.00	22	\$660,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	Servicios	
2.2.2.3 Inscripción a congresos especializados	\$6,000.00	14	\$84,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	\$6,000.00	22	\$132,000.00	Asistencia a congresos especializados. Apoyo a la obtención del nombramiento de SNI y/o Perfil Deseable	Servicios	
2.2.2.4 Computadora Portátil	\$25,000.00	7	\$175,000.00	Renovación de equipo de cómputo en apoyo a la conservación del nombramiento del PTC con SNI y/o Perfil Deseable	\$25,000.00	8	\$200,000.00	Renovación de equipo de cómputo en apoyo a la conservación del nombramiento del PTC con SNI y/o Perfil Deseable	Infraestructura académica (Bienes Muebles)	
2.2.2.5 Impresora	\$6,000.00	7	\$42,000.00	Adquisición o renovación de equipo de impresión en apoyo a la conservación del nombramiento del PTC con SNI y/o Perfil Deseable	\$6,000.00	8	\$48,000.00	Adquisición o renovación de equipo de impresión en apoyo a la conservación del nombramiento del PTC con SNI y/o Perfil Deseable	Infraestructura académica (Bienes Muebles)	
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$945,000.00	2009:	\$1,392,000.00			
						Monto Solicitado 2008- 2009:		\$2,337,000.00		

Acción: **2.2.3** Adquirir el material de consulta y bibliográfico que los PTC requieran para el desarrollo de sus proyectos de investigación individuales

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009					
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo	
2.2.3.1 Libros especializados en matemáticas y computación	\$1,000.00	25	\$25,000.00	Apoyar los trabajos de investigación individuales de los PTC	\$1,000.00	25	\$25,000.00	Apoyar los trabajos de investigación individuales de los PTC	Acervos	
2.2.3.2 Artículos de investigación	\$400.00	50	\$20,000.00	Apoyar los trabajos de investigación individuales de los PTC	\$400.00	50	\$20,000.00	Apoyar los trabajos de investigación individuales de los PTC	Acervos	
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$45,000.00	2009:	\$45,000.00			
						Monto Solicitado 2008- 2009:		\$90,000.00		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 2.2.4 Cubrir las necesidades de nuevas contrataciones con PTC potencialmente Perfil Deseable o SNI

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
2.2.4.1 Plazas de nueva creación	\$0.00	2	\$0.00	Completar el personal docente de PE a nivel licenciatura	\$0.00	6	\$0.00	Completar el personal docente de PE a nivel licenciatura y contratación de personal para la nva. MC en Computación	Sin Costo
2.2.4.2 Sillones	\$1,000.00	2	\$2,000.00	Proveer de la infraestructura mínima básica para el mejor desempeño de su labor docente.	\$1,000.00	6	\$6,000.00	Proveer de la infraestructura mínima básica para el mejor desempeño de su labor docente.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.2.4.3 Escritorios	\$9,000.00	2	\$18,000.00	Proveer de la infraestructura mínima básica para el mejor desempeño de su labor docente.	\$9,000.00	6	\$54,000.00	Proveer de la infraestructura mínima básica para el mejor desempeño de su labor docente.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.2.4.4 Computadora Portátil	\$16,000.00	2	\$32,000.00	Proveer de la infraestructura mínima básica para el mejor desempeño de su labor docente.	\$16,000.00	6	\$96,000.00	Proveer de la infraestructura mínima básica para el mejor desempeño de su labor docente.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.2.4.5 Impresora	\$0.00	0	\$0.00		\$10,000.00	1	\$10,000.00	Proveer de la infraestructura mínima necesaria para el mejor desempeño de sus labores a los nuevos PTC.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$52,000.00 **2009:** \$166,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$218,000.00

Meta: 2.3 Aumentar el grado de habilitación del personal académico

Acción: 2.3.1 Continuar apoyando la habilitación del personal académico en posgrados incorporados en el PNP

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
2.3.1.1 Apoyo a profesores de la DES para realizar estudios de posgrado	\$0.00	12	\$0.00	Habilitar PTC con licenciatura de modo que obtengan una maestría y apoyar el desarrollo de los CA apoyando la realización de doctorados entre sus integrantes	\$0.00	10	\$0.00	Habilitar PTC con licenciatura de modo que obtengan una maestría y apoyar el desarrollo de los CA apoyando la realización de doctorados entre sus integrantes	Sin Costo

Monto solicitado para esta acción 2008: \$0.00 **2009:** \$0.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$0.00

Acción: 2.3.2 Apoyar las actividades académicas relacionadas con los estudios de posgrado de los académicos de la Facultad

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
2.3.2.1 Pago de publicación de artículos de investigación	\$8,000.00	10	\$80,000.00	Apoyo a la obtención del grado de PTC de la DES	\$8,000.00	10	\$80,000.00	Apoyo a la obtención del grado de PTC de la DES	Servicios
2.3.2.2 Pasajes y viáticos	\$20,000.00	10	\$200,000.00	Apoyo a la obtención del grado de PTC de la DES	\$20,000.00	10	\$200,000.00	Apoyo a la obtención del grado de PTC de la DES	Servicios
2.3.2.3 Inscripción a congresos especializados	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Apoyo a la obtención del grado de PTC de la DES	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Apoyo a la obtención del grado de PTC de la DES	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$340,000.00 **2009:** \$340,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$680,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 2.4 Reforzar el desarrollo profesional de los académicos

Acción: 2.4.1 Apoyar la participación del personal académico en eventos de capacitación o actualización de acuerdo con su área de competencia

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo	
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación		
2.4.1.1 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Asistencia a eventos especializados en apoyo al desarrollo profesional de los PTC.	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Asistencia a eventos especializados en apoyo al desarrollo profesional de los PTC.	Servicios	
2.4.1.2 Servicio por impartición de curso de certificación	\$30,000.00	1	\$30,000.00	Actualización y capacitación del personal docente del área de computación.	\$30,000.00	1	\$30,000.00	Actualización y capacitación del personal docente del área de su competencia.	Servicios	
2.4.1.3 Pago de certificación	\$6,000.00	4	\$24,000.00	Actualización y capacitación del personal docente en las áreas de su competencia.	\$6,000.00	4	\$24,000.00	Actualización y capacitación del personal docente del área de computación	Servicios	
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$234,000.00	2009:	\$234,000.00			

Monto Solicitado 2008- 2009: \$468,000.00

Acción: 2.4.2 Organizar en el Campus cursos de actualización o capacitación en las áreas de competencia

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo	
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación		
2.4.2.1 Servicio por impartición de curso de certificación	\$70,000.00	1	\$70,000.00	Para certificación de PTC del área de computación del Campus. Con 50% del apoyo del PROSOFT.	\$70,000.00	1	\$70,000.00	Para certificación de PTC del área de computación del Campus. Con 50% del apoyo del PROSOFT.	Servicios	
2.4.2.2 Pago de certificación	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Para certificación de PTC del área de computación del Campus. Con 50% del apoyo del PROSOFT.	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Para certificación de PTC del área de computación del Campus. Con 50% del apoyo del PROSOFT.	Servicios	
2.4.2.3 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Invitación a expertos en las áreas de competencia del Campus para impartir capacitación o actualización a los PTC.	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Invitación a expertos en las áreas de competencia del Campus para impartir capacitación o actualización a los PTC.	Servicios	
2.4.2.4 Servicio por impartición de curso de certificación	\$40,000.00	2	\$80,000.00	Actualizar a PTC del área de ciencias de la computación para actualizar a profesores del área de Ciencias de la Computación con obtención de certificación técnica en las áreas de redes, sistemas distribuidos y programación.	\$45,000.00	2	\$90,000.00	Actualizar a PTC del área de ciencias de la computación para actualizar a profesores del área de Ciencias de la Computación con obtención de certificación técnica en las áreas de redes, sistemas distribuidos y programación.	Honorarios	
2.4.2.5 Pago de certificación	\$6,000.00	5	\$30,000.00	Para certificación de PTC del área de computación	\$0.00	0	\$0.00		Servicios	
2.4.2.15 Honorarios por servicio de asesoría	\$10,000.00	2	\$20,000.00	Cubrir los costos de servicios profesionales de instructores para actualización del personal docente en lo que se refiere a configuraciones de diferentes dispositivos de red, así como la programación de diferentes tecnologías de telecomunicaciones en la Unidad Tizimin	\$10,000.00	2	\$20,000.00	Cubrir los costos de servicios profesionales de instructores para actualización del personal docente en lo que se refiere a configuraciones de diferentes dispositivos de red, así como la programación de diferentes tecnologías de telecomunicaciones en la Unidad Tizimin	Honorarios	
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$440,000.00	2009:	\$420,000.00			

Monto Solicitado 2008- 2009: \$860,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

o. Part: 3 Incrementar la competitividad académica de la facultad a nivel licenciatura, asegurando la calidad de sus PE y de los servicios académicos que ofrece.

Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.

Meta: 3.1 Garantizar el desarrollo óptimo de los PE

Acción: 3.1.1 Continuar equipando los laboratorios que se requieren para el adecuado desarrollo de los PE de licenciatura y realizar las instalaciones necesarias en el nuevo edificio que albergará a los laboratorios de la DES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.1.1.1 Lote de material para instalación de red y enlaces de fibra óptica	\$350,000.00	1	\$350,000.00	Material para la ampliación del cableado estructurado y fibra óptica de los nuevos laboratorios de la DES	\$350,000.00	1	\$350,000.00	Material para la ampliación del cableado estructurado y fibra óptica de los nuevos laboratorios de la DES	Materiales
3.1.1.2 Servicio de instalación y cableado de red y fibra óptica	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Instalación del cableado estructurado y fibra óptica en los nuevos laboratorios de la DES	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Instalación del cableado estructurado y fibra óptica en los nuevos laboratorios de la DES	Servicios
3.1.1.3 Aire acondicionado	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Infraestructura necesaria para el sitio de servidores que dan soporte al sistema de red de los laboratorios de la DES	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.4 Conmutador de red de 48 puertos	\$60,000.00	3	\$180,000.00	Infraestructura necesaria para el sitio de los servidores de los laboratorios de la DES	\$60,000.00	3	\$180,000.00	Infraestructura necesaria para el sitio de los servidores de los laboratorios de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.5 Gabinete para equipo de telecomunicaciones	\$28,000.00	1	\$28,000.00	Infraestructura necesaria para el sitio de los servidores de los laboratorios de la DES	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.6 Analizador de protocolos	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Infraestructura necesaria para el sitio de los servidores de los laboratorios de la DES	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.7 Cámaras de red digital	\$15,000.00	3	\$45,000.00	Infraestructura necesaria para el control y seguridad del sitio de los servidores y laboratorios de telecomunicaciones de los laboratorios de la DES	\$15,000.00	3	\$45,000.00	Infraestructura necesaria para el control y seguridad del sitio de los servidores y laboratorios de telecomunicaciones de los laboratorios de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.8 Kit para analizador de red de fibra óptica.	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Infraestructura necesaria para el laboratorio de redes y telecomunicaciones	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.9 Tarjetas para interconexión de conmutadores de voz	\$10,000.00	2	\$20,000.00	Infraestructura necesaria para el laboratorio de redes y telecomunicaciones	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.10 Kit de laboratorio de redes y comunicaciones	\$750,000.00	1	\$750,000.00	Para equipar el laboratorio de redes de la Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.11 Kit de laboratorio de red del programa Academia de Red de CISCO (CNA)	\$260,000.00	1	\$260,000.00	Para equipar el laboratorio de redes para apoyo en el desarrollo de la Unidad Tizimin.	\$260,000.00	1	\$260,000.00	Para equipar el laboratorio de redes de la Unidad Tizimin.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.12 Transformador 1:1 con pastilla para protección	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Para equipar el laboratorio de electrónica de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.13 Kit de proyectos con PICs	\$2,000.00	2	\$4,000.00	Para equipar el laboratorio de electrónica de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
3.1.1.14 Kit educativo para enseñanza de telecomunicaciones	\$15,000.00	2	\$30,000.00	Equipamiento del laboratorio de redes para apoyo en el desarrollo de las asignaturas del área en los PE de la DES	\$15,000.00	2	\$30,000.00	Equipamiento del laboratorio de redes para apoyo en el desarrollo de las asignaturas del área en los PE de la DES	Materiales
3.1.1.15 Insoladora con bomba de vacío de alta definición	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Para equipar el laboratorio de electrónica en la Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

3.1.1.16	Medidores de corriente	\$23,000.00	4	\$92,000.00	Para equipar el laboratorio de electrónica en la Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.17	Servicio de fabricación de circuitos integrados	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Para el adecuado funcionamiento del laboratorio de electrónica	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.1.18	Brazo robot industrial de 6 grados de libertad y accesorios	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Herramienta didáctica y objeto para realizar proyectos en el área de control y robótica de los PE de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.19	Robot móvil con sistema de visión y accesorios	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Equipamiento del laboratorio de control y robótica para el desarrollo de proyectos en las asignaturas del área en los PE de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.20	Medidor de inductancia	\$20,000.00	3	\$60,000.00	Para equipar el laboratorio de electrónica de Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.21	Kit de experimentos de electrónica	\$2,000.00	2	\$4,000.00	Para equipar el laboratorio de electrónica de la Unidad Tizimín	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.1.22	Lote de material de mantenimiento (aspiradora, brochas, aire comprimido, etc.)	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para equipar el laboratorio de mantenimiento en la Unidad Tizimín	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.1.23	Lote de material para prácticas de electrónica	\$62,000.00	1	\$62,000.00	Para el adecuado funcionamiento del laboratorio de electrónica de la Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.1.24	Lote de accesorios para robot (sensores de fuerza, cámaras, tarjetas de adquisición de datos y control de movimiento)	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Equipamiento del laboratorio de control y robótica para el desarrollo de proyectos en las asignaturas del área en los PE de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.1.25	Lote de materiales de refacción para computadoras	\$40,000.00	1	\$40,000.00	Material que se utilizan en las prácticas de las estancias académicas, del taller de formación profesional de las carreras del área de computación que se ofrece el DES	\$40,000.00	1	\$40,000.00	Material que se utilizan en las prácticas de las estancias académicas, del taller de formación profesional de las carreras del área de computación que ofrece la DES
3.1.1.26	Lote de herramientas	\$3,500.00	1	\$3,500.00	Herramientas que se van a utilizara en las estancia académicas, del taller de formación profesional de las carreras del área de computación que ofrece la DES	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.1.27	Switch con 24 puertos	\$30,000.00	2	\$60,000.00	Para utilizara en las estancia académicas, del taller de formación profesional de las carreras del área de computación que ofrece la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.28	Computadora de escritorio	\$15,000.00	7	\$105,000.00	Equipamiento del laboratorio de robótica, redes, sistemas operativos y sistemas distribuidos, para el desarrollo de proyectos en las asignaturas del área en los PE y CA de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.29	Computadora de escritorio	\$16,000.00	2	\$32,000.00	Para equipar el laboratorio de redes de la Unidad Tizimín	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.30	Computadora portátil	\$16,000.00	1	\$16,000.00	Para equipar el laboratorio de mantenimiento de la Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.31	Impresora	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para equipar el laboratorio de redes de la Unidad Tizimín	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$3,021,500.00 2009: \$1,055,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$4,076,500.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 3.1.2 Adquirir la infraestructura de cómputo, el equipo de tecnologías de información, el software y herramientas requeridos para los centro de cómputo de la DES, que permitan el adecuado desarrollo de los PE de licenciatura y equipar un nuevo centro de cómputo para la Unidad Tizimin

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.1.2.1 Enrutador	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Infraestructura necesaria para dar soporte a los servicios de TI que ofrece la institución en el Campus.	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.2 Servicio de enlace dedicado para internet	\$360,000.00	1	\$360,000.00	Servicio para satisfacer las necesidades de los alumnos de los PE para acceder a materiales académicos y los servicios de TI institucionales	\$360,000.00	1	\$360,000.00	Servicio para satisfacer las necesidades de los alumnos de los PE para acceder a materiales académicos y los servicios de TI institucionales	Servicios
3.1.2.3 Sistema de almacenamiento de información en red	\$250,000.00	1	\$250,000.00	Servicio para satisfacer las necesidades de los alumnos de los PE para acceder a materiales académicos y los servicios de TI institucionales	\$250,000.00	1	\$250,000.00	Servicio para satisfacer las necesidades de los alumnos de los PE para acceder a materiales académicos y los servicios de TI institucionales	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.4 Conmutador de red	\$130,000.00	1	\$130,000.00	Infraestructura necesaria para un adecuado servicio del centro de cómputo a alumnos de licenciatura y profesores de la DES	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.5 Impresora	\$17,000.00	4	\$68,000.00	Infraestructura de apoyo a la labor docente con miras a cumplir con los objetivos de los PE. Forma parte del equipo de renovación para evitar obsolescencia en el 2010	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.6 Escáner	\$27,000.00	2	\$54,000.00	Infraestructura para apoyo a la labor docente con miras a cumplir con los objetivos de los PE. Formn parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.7 Lote de materiales de cómputo	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Para mejorar los servicios que ofrece el Centro de Cómputo de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
3.1.2.8 Adquisición de licencias de software	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Mantener actualizadas las herramientas de software que permitan desarrollar adecuadamente los PE. Se requiere software de matemáticas, diseño, lenguajes de programación y sistemas operativos	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Mantener actualizadas las herramientas de software que permitan desarrollar adecuadamente los PE. Se requiere software de matemáticas, diseño, lenguajes de programación y sistemas operativos	Materiales
3.1.2.9 Renovación de licencias de software	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Mantener actualizadas las herramientas de software que permitan desarrollar adecuadamente los PE. Se requiere software de matemáticas, diseño, lenguajes de programación y sistemas operativos	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Mantener actualizadas las herramientas de software que permitan desarrollar adecuadamente los PE. Se requiere software de matemáticas, diseño, lenguajes de programación y sistemas operativos	Servicios
3.1.2.10 Computadora de escritorio	\$15,000.00	40	\$600,000.00	Renovación del equipo de cómputo del Centro de Cómputo de la Unidad Mérida, que tiene usuarios de 6 licenciaturas y 2 posgrados. Del equipo actual se estima que en el 2010 el 60% estará obsoleto	\$15,000.00	40	\$600,000.00	Renovación del equipo de cómputo del Centro de Cómputo de la Unidad Mérida, que tiene usuarios de 6 licenciaturas y 2 posgrados. Del equipo actual se estima que en el 2010 el 60% estará obsoleto	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.11 Lote de material para el centro de cómputo: Reguladores, notbreak, multicontactos, cables para USB y extensiones	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Infraestructura necesaria para el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas de TI que apoyan la labor docente con miras a cumplir con los objetivos de los PE	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
3.1.2.12 Servicio de adecuaciones eléctricas en las salas de cómputo	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Infraestructura necesaria para el buen desempeño de los equipos de los centros de cómputo para su preservación	\$0.00	0	\$0.00		Servicios

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

3.1.2.13	Sistema de energía temporal	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Infraestructura necesaria para un adecuado servicio del centro de computo a alumnos de licenciatura y profesores de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)	
3.1.2.14	Planta de energía eléctrica	\$300,000.00	1	\$300,000.00	Proporcionar el soporte indispensable para el buen funcionamiento de la DES, debido a que se encuentra en un área en donde en la época de lluvia el corte de energía eléctrica es constante, dando lugar a suspensión frecuente de las actividades académicas y de los servicios que ofrece, particularmente los laboratorios resultan afectados	\$300,000.00	1	\$300,000.00	Proporcionar el soporte indispensable para el buen funcionamiento de la DES, debido a que se encuentra en un área en donde en la época de lluvia el corte de energía eléctrica es constante, dando lugar a suspensión frecuente de las actividades académicas y de los servicios que ofrece, particularmente los laboratorios resultan afectados	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.15	Servicio de instalación de energía eléctrica	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Proporcionar el soporte indispensable para el buen funcionamiento de la DES, debido a que se encuentra en un área en donde en la época de lluvia el corte de energía eléctrica es constante, dando lugar a suspensión frecuente de las actividades académicas y de los servicios que ofrece, particularmente los laboratorios resultan afectados	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Proporcionar el soporte indispensable para el buen funcionamiento de la DES, debido a que se encuentra en un área en donde en la época de lluvia el corte de energía eléctrica es constante, dando lugar a suspensión frecuente de las actividades académicas y de los servicios que ofrece, particularmente los laboratorios resultan afectados	Servicios
3.1.2.16	Plataforma de seguridad basada en IPS	\$180,000.00	1	\$180,000.00	Equipo de seguridad para el control de acceso a la red de voz y datos	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.17	Mantenimiento de software de telefonía	\$260,000.00	1	\$260,000.00	Actualización del software del servidor de voz y multimedia	\$0.00	0	\$0.00		Servicios
3.1.2.18	Sistema de conmutación telefónico IP básico	\$250,000.00	1	\$250,000.00	Infraestructura necesaria para la actualización y ampliación de la red de voz	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.19	Computadora de escritorio	\$15,000.00	30	\$450,000.00	Renovar y adquirir los equipos de cómputo necesarios para atender a los usuarios del Centro de Cómputo Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.20	Lote de herramientas	\$6,500.00	1	\$6,500.00	Material necesario para dar mantenimiento correctivo y preventivo a las PC de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
3.1.2.21	Servicio de cableado de nodos de red	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Para continuar con la instalación de la red de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Servicios
3.1.2.22	Lote de materiales de instalación y/o cableado de redes	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Para mejorar el servicio del Centro de Cómputo de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Materiales
3.1.2.23	Servicio de cableado en áreas diversas	\$50,000.00	3	\$150,000.00	Para renovar el antiguo cableado de red de tres de as áreas de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Servicios
3.1.2.24	Switch central de 48 puertos	\$50,000.00	2	\$100,000.00	Para habilitar nodos en la Unidad Tizimin en áreas que carecen de ellos	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.25	Servicio de programación del sistema SAAC	\$50,000.00	2	\$100,000.00	Para mejorar el servicio del Centro de Cómputo de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Servicios
3.1.2.26	Conmutador telefónico analógico (NBX)	\$160,000.00	1	\$160,000.00	Para manejo de tráfico de llamadas y mensajería de NBX en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.27	Computadora portátil	\$16,000.00	6	\$96,000.00	Para satisfacer la demanda de alumnos y profesores, de equipo para realizar presentaciones en el salón de clase o en eventos académicos internos o externos. Actualmente sólo hay tres en buenas condiciones para casi 800 usuarios	\$16,000.00	3	\$48,000.00	Para satisfacer la demanda de alumnos y profesores, de equipo para realizar presentaciones en el salón de clase o en eventos académicos internos o externos. Actualmente sólo hay tres en buenas condiciones para casi 800 usuarios	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

3.1.2.28	Impresora	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para apoyar las asignaturas de los diferentes programas educativos que se ofrecen en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.29	Computadora de escritorio de alto desempeño	\$22,000.00	2	\$44,000.00	Infraestructura necesaria para apoyar la evaluación continua del desarrollo de los PE de licenciatura. Su capacidad permitirá procesar el gran volumen de información de las evaluaciones y forma parte del proceso de renovación de equipo con miras a evitar su obsolescencia en 2010	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.30	Unidad externa de grabación CD/DVD, doble capa, con lightscribe	\$2,500.00	3	\$7,500.00	Infraestructura necesaria para un adecuado servicio del centro de computo a alumnos de licenciatura y profesores de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.31	Aire Acondicionado	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Infraestructura necesaria para un adecuado servicio del centro de computo a alumnos de licenciatura y profesores de la DES	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.32	Software para virtualización de servicios	\$80,000.00	1	\$80,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.2.33	Licencia citrix	\$6,600.00	10	\$66,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.2.34	Renovación de licenciamiento de equipo IPS	\$30,000.00	1	\$30,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Materiales
3.1.2.35	Mantenimiento a la infraestructura de protección eléctrica del Campus	\$180,000.00	1	\$180,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.36	Mantenimiento de cableado estructurado	\$30,000.00	1	\$30,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.37	Backbone fibra óptica	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$100,000.00	2	\$200,000.00	Continuar con la instalación de Servicios infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin
3.1.2.38	Servicio de cableado de red para sala de cómputo de 50 computadoras	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.39	Servicio de cableado de red para sala de cómputo de 30 computadoras	\$60,000.00	3	\$180,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.40	Servicio de cableado de nodos de red, servicios obsoletos	\$1,900.00	50	\$95,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.41	Servicio de adecuación eléctrica de acuerdo a esquema de protección eléctrica: centro de cómputo	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$100,000.00	3	\$300,000.00	Continuar con la instalación de Servicios infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin
3.1.2.42	Adecuación física del centro de comunicaciones y servidores	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.43	Mantenimiento de equipos de alta tecnología	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	Servicios
3.1.2.44	Aire Acondicionado	\$18,000.00	1	\$18,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$18,000.00	3	\$54,000.00	Continuar con la instalación de Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.45	Switch central de 48 puertos	\$55,000.00	3	\$165,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$55,000.00	3	\$165,000.00	Continuar con la instalación de Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

3.1.2.46	Servidor	\$150,000.00	1	\$150,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.47	Servidor	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.48	Cliente Delgado	\$11,900.00	10	\$119,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.49	Acondicionador de línea	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$60,000.00	2	\$120,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.50	Equipo UPS	\$14,000.00	1	\$14,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$14,000.00	1	\$14,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.51	Sistema de telefonía IP	\$250,000.00	1	\$250,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.52	Teléfono IP ejecutivo	\$5,500.00	10	\$55,000.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.53	Teléfono IP inalámbrico	\$7,500.00	5	\$37,500.00	Continuar con la instalación de infraestructura para TI y comunicación en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.2.54	Construcción del Centro de Cómputo de la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00	El actual Centro de Cómputo ya resulta insuficiente para atender estudiantes de 4 Pes de la Institución, uno de ellos del área de computación. No se cuenta con salas de cómputo para la impartición de clases.	\$0.00	0	\$0.00		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción 2008: \$7,220,500.00 2009: \$3,571,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$10,791,500.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 3.1.3 Renovar el equipo de cómputo de los PTC y proveer de equipamiento básico a los PTC que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.1.3.1 Computadora portátil	\$16,000.00	30	\$480,000.00	Renovar el equipo de cómputo de los profesores de la DES y proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	\$16,000.00	20	\$320,000.00	Renovar el equipo de cómputo de los profesores de la DES, y proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.3.2 Escritorio	\$9,000.00	3	\$27,000.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	\$9,000.00	3	\$27,000.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.3.3 Librero	\$2,500.00	3	\$7,500.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	\$2,500.00	3	\$7,500.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.3.4 Archivero	\$2,500.00	3	\$7,500.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	\$2,500.00	3	\$7,500.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.3.5 Pizarrón blanco	\$1,500.00	3	\$4,500.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	\$1,500.00	3	\$4,500.00	Proveer de equipamiento básico a los nuevos PTC y a los que se reincorporan después de realizar estudios de posgrado	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.3.6 Lote de material de cómputo	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Actualización de equipo de cómputo de los PTC	\$100,000.00	1	\$100,000.00	Actualización de los equipos de cómputo de los PTC	Materiales
3.1.3.7 Sillones	\$1,000.00	5	\$5,000.00	Para equipar oficina de PTC que se reintegran o de nuevos PTC	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$631,500.00 2009: \$466,500.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$1,098,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: **3.1.4** Adquirir equipamiento y mobiliario para aulas y audiovisuales

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.1.4.1 Videoprojector	\$10,000.00	5	\$50,000.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	\$10,000.00	5	\$50,000.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.2 Servicio de instalación de videoprojector	\$600.00	5	\$3,000.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	\$600.00	5	\$3,000.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	Servicios
3.1.4.3 Pizarrones	\$2,500.00	10	\$25,000.00	Renovar el mobiliario de las aulas de la DES	\$2,500.00	5	\$12,500.00	Renovar el mobiliario de las aulas de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.4 Pantalla eléctrica de proyección	\$6,000.00	5	\$30,000.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	\$6,000.00	5	\$30,000.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.5 Mesas	\$5,000.00	20	\$100,000.00	Continuar equipando dos aulas como audiovisuales	\$5,000.00	10	\$50,000.00	Continuar equipando dos aulas como audiovisuales	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.6 Sillas	\$750.00	40	\$30,000.00	Continuar equipando dos aulas como audiovisuales	\$750.00	20	\$15,000.00	Continuar equipando dos aulas como audiovisuales	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.7 Sillas de paleta	\$900.00	50	\$45,000.00	Renovar el mobiliario de las aulas de la DES	\$900.00	50	\$45,000.00	Renovar el mobiliario de las aulas de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.8 Servicio de mantenimiento a equipo audiovisual	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para mantener en buen estado el equipo que se requiere como apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para mantener en buen estado el equipo que se requiere como apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	Servicios
3.1.4.9 Mesas	\$0.00	0	\$0.00		\$5,000.00	75	\$375,000.00	Para equipar el centro de cómputo nuevo de la Unidad Tizimin	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.10 Sillas	\$0.00	0	\$0.00		\$650.00	75	\$48,750.00	Para equipar el nuevo centro de cómputo de la Unidad Tizimin	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.11 Repetidor de señal de video	\$4,500.00	5	\$22,500.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	\$4,500.00	5	\$22,500.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.12 Cable de video blindado	\$1,700.00	5	\$8,500.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	\$1,700.00	5	\$8,500.00	Equipo de apoyo a la labor docente de los profesores de la DES	Materiales

Monto solicitado para esta acción 2008: \$334,000.00 2009: \$680,250.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$1,014,250.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 3.2 Incrementar la inserción del Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la Universidad en los PE

Acción: 3.2.1 Fortalecer la capacitación de los docentes acerca del MEyA de la Universidad

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Servicio profesionales de capacitación	\$0.00	1	\$0.00	Para avanzar en la capacitación de los profesores sobre las tendencias de la enseñanza en la educación superior que contiene el actual modelo educativo de la institución, impartido por profesores de la DES	\$0.00	1	\$0.00	Para avanzar en la capacitación de los profesores sobre las tendencias de la enseñanza en la educación superior que contiene el actual modelo educativo de la institución, impartido por profesores de la DES	Sin Costo
3.2.1.2 Honorarios por curso de capacitación	\$20,000.00	1	\$20,000.00	La inserción del MEyA en los PE de la DES es aún muy limitada siendo uno de los factores que influyen la falta de capacitación de los PTC.	\$20,000.00	1	\$20,000.00	La inserción del MEyA en los PE de la DES es aún muy limitada siendo uno de los factores que influyen la falta de capacitación de los PTC.	Honorarios
3.2.1.3 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Para instructor no local que capacite a los PTC en el MEyA tomando en cuenta las áreas que se manejan en la DES: matemáticas y computación.	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Para instructor no local que capacite a los PTC en el MEyA tomando en cuenta las áreas que se manejan en la DES: matemáticas y computación.	Servicios
3.2.1.4 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	2	\$30,000.00	Actualización o capacitación de integrantes del comité de Desarrollo y Mejoramiento Docente de modo que fortalezcan su labor con el profesorado de la DES acerca del MEyA.	\$15,000.00	2	\$30,000.00	Actualización o capacitación de integrantes del comité de Desarrollo y Mejoramiento Docente de modo que fortalezcan su labor con el profesorado de la DES acerca del MEyA.	Servicios
3.2.1.5 Inscripción a curso de capacitación y actualización	\$6,000.00	2	\$12,000.00	Actualización o capacitación de integrantes del comité de Desarrollo y Mejoramiento Docente de modo que fortalezcan su labor con el profesorado de la DES acerca del MEyA.	\$6,000.00	2	\$12,000.00	Actualización o capacitación de integrantes del comité de Desarrollo y Mejoramiento Docente de modo que fortalezcan su labor con el profesorado de la DES acerca del MEyA.	Servicios
3.2.1.6 Servicio de impresión y fotocopiado	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Impresión del material de los cursos o talleres sobre el MEyA que se impartirán a los PTC por instructores internos o externos.	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Impresión del material de los cursos o talleres sobre el MEyA que se impartirán a los PTC por instructores internos o externos.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$82,000.00 | **2009:** \$82,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$164,000.00

Acción: 3.2.2 Incrementar la flexibilidad de los PE de licenciatura

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
3.2.2.1 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para dar a conocer a la comunidad de la DES las modificaciones académico-administrativas en los PE derivadas de la incorporación de la flexibilización	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Para dar a conocer a la comunidad de la DES las modificaciones académico-administrativas en los PE derivadas de la incorporación de la flexibilización	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$10,000.00 | **2009:** \$5,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$15,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 3.2.3 Adquirir el equipamiento básico que permita la implementación de métodos innovadores de enseñanza en los PE de la DES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
3.2.3.1 Sistema de servidores tipo blade	\$500,000.00	1	\$500,000.00	Infraestructura necesaria para el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas de TI para satisfacer las demandas de alumnos y profesores. Proveerá acceso por red a software especializado, cursos en línea, permitirá streaming de audio y video para videoconferencias, administrar la plataforma de aprendizaje Dokeos, en la Unidad Mérida	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.2 Conmutador de red	\$130,000.00	1	\$130,000.00	Infraestructura necesaria para el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas de TI para satisfacer las demandas de alumnos y profesores. Proveerá acceso por red a software especializado, cursos en línea, permitirá streaming de audio y video para videoconferencias, administrar la plataforma de aprendizaje Dokeos, en la Unidad Mérida	\$130,000.00	1	\$130,000.00	Infraestructura necesaria para el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas de TI para satisfacer las demandas de alumnos y profesores. Proveerá acceso por red a software especializado, cursos en línea, permitirá streaming de audio y video para videoconferencias, administrar la plataforma de aprendizaje Dokeos, en la Unidad Mérida	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.3 Videoprojector	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Apoyo para la realización de videoconferencias, presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.4 Cámara de video conferencia	\$250,000.00	1	\$250,000.00	Proporcionar los elementos indispensables para la sala de usos múltiples y videoconferencia en la Unidad Tizimin	\$250,000.00	1	\$250,000.00	Proporcionar los elementos indispensables para la sala de usos múltiples y videoconferencia en la Unidad Mérida	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.5 Pizarrón electrónico	\$55,000.00	1	\$55,000.00	Continuar con el equipamiento de un aula como sala audiovisual en la Unidad Mérida	\$55,000.00	1	\$55,000.00	Continuar con el equipamiento de un aula como sala audiovisual en la Unidad Mérida	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.6 Cámara fotográfica digital	\$6,000.00	1	\$6,000.00	Para apoyo a las actividades académicas en la Unidad Tizimin	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.7 Rotafolejo fijo con Pizarrón blanco	\$1,000.00	3	\$3,000.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.8 Proyector de acetatos	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.9 Video filmadora	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | **Universidad Autónoma de Yucatán**

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

3.2.3.10	Equipo de audio estereofónico	\$6,000.00	1	\$6,000.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.2.3.11	Microfonos inalámbricos	\$4,500.00	1	\$4,500.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	\$4,500.00	1	\$4,500.00	Apoyo a la impartición de clases y presentaciones de trabajos en clase como parte de la utilización de herramientas innovadoras. Forma parte de la renovación de equipo para evitar su obsolescencia en el 2010	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$994,500.00 2009: \$454,500.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$1,449,000.00

Acción: 3.2.4 Incrementar la participación de la DES en el programa institucional de movilidad estudiantil

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total	
3.2.4.1 Pasajes y viáticos	\$30,000.00	10	\$300,000.00	Apoyo para que estudiantes de licenciatura fortalezcan su formación académica participando en el programa institucional de movilidad	\$30,000.00	12	\$360,000.00	Apoyo para que estudiantes de Servicios licenciatura fortalezcan su formación académica participando en el programa institucional de movilidad

Monto solicitado para esta acción 2008: \$300,000.00 2009: \$360,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$660,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 3.3 Mantener los PE evaluables en nivel 1 de calidad

Acción: 3.3.1 Someter a los CIEES los planes de estudio de los tres PE de apertura más reciente de la DES y, en su caso, a los organismos acreditadores

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.3.1.1 Pasajes y viáticos	\$20,000.00	8	\$160,000.00	Para los evaluadores de los CIEES.	\$20,000.00	8	\$160,000.00	Para evaluadores de los CIEES y CONAIC	Servicios
3.3.1.2 Servicio de fotocopiado	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Fotocopiado de la documentación que requieren los organismos evaluadores	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Fotocopiado de la documentación que requieren los organismos evaluadores	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$170,000.00 **2009:** \$170,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$340,000.00

Acción: 3.3.2 Concluir y darle mantenimiento al sistema de seguimiento de egresados y de trayectoria escolar de la DES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.3.2.1 Honorarios por desarrollo de sistema informático mantenimiento de sitio web	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para actualizar el sitio web para trayectoria escolar que actualmente se está realizando en coordinación con las instancias institucionales correspondientes	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para actualizar el sitio web para trayectoria escolar que actualmente se está realizando en coordinación con las instancias institucionales correspondientes	Honorarios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$20,000.00 **2009:** \$20,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$40,000.00

Acción: 3.3.3 Adquirir material bibliográfico para satisfacer los requerimientos que señalan los programas de las asignaturas de los PE de la DES o para actualizar el acervo existente, atendiendo a las recomendaciones de los organismos acreditadores

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.3.3.1 Libros en las áreas de matemáticas y computación	\$800.00	360	\$288,000.00	Avanzar en la cobertura de bibliografía básica para los 3 PE más recientes y actualizar el acervo existente (3 por asignatura)	\$800.00	360	\$288,000.00	Avanzar en la cobertura de bibliografía básica para los 3 PE más recientes y actualizar el acervo existente (3 por asignatura)	Acervos

Monto solicitado para esta acción 2008: \$288,000.00 **2009:** \$288,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$576,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 3.4 Difundir las áreas de competencia de la DES

Acción: 3.4.1 Organizar certámenes académicos dirigidos a estudiantes de secundaria y bachillerato

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.4.1.1 Servidor tipo blade para rack propietario	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Equipo requerido para la organización y administración de los eventos de la Olimpiada y el Concurso Anual de Matemáticas	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Equipo requerido para la organización y administración de los eventos de la Olimpiada y el Concurso Anual de Matemáticas	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.4.1.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$40,000.00	1	\$40,000.00	Para impresión de exámenes y material que se usará en el desarrollo de la Olimpiada Estatal de Matemáticas evento que detecta talentos en matemáticas y promueve su estudio entre los estudiantes de secundaria y bachillerato del Estado	\$40,000.00	1	\$40,000.00	Para impresión de exámenes y material que se usará en el desarrollo de la Olimpiada Estatal de Matemáticas evento que detecta talentos en matemáticas y promueve su estudio entre los estudiantes de secundaria y bachillerato del Estado	Servicios
3.4.1.3 Publicaciones	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Servicio de publicación de los resultados de las diferentes etapas de la fase Estatal de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas	\$15,000.00	1	\$15,000.00	Servicio de publicación de los resultados de las diferentes etapas de la fase Estatal de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas	Servicios
3.4.1.4 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Para la asistencia de la delegación estatal de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas al concurso nacional y de los seleccionados a las asesorías nacionales	\$15,000.00	12	\$180,000.00	Para la asistencia de la delegación estatal de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas al concurso nacional y de los seleccionados a las asesorías nacionales	Servicios
3.4.1.5 Servicios de impresión y fotocopiado	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para impresión de exámenes y material que se usará en el desarrollo del Concurso Anual de Matemáticas del Sureste que promueve el estudio de las matemáticas entre los estudiantes de bachillerato de la región	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para impresión de exámenes y material que se usará en el desarrollo del Concurso Anual de Matemáticas del Sureste que promueve el estudio de las matemáticas entre los estudiantes de bachillerato de la región	Servicios
3.4.1.6 Servicio de impresión y fotocopiado	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para el material que se requerirá en el desarrollo del del Primer Congreso Regional de Computación en la Unidad Tizimin	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Para el material que se requerirá en el desarrollo del del Congreso Regional de Computación en la Unidad Tizimin	Servicios
3.4.1.7 Honorarios por desarrollo de aplicación web relativa a la Olimpiada Estatal de Matemática	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Actualización de la aplicación usada en la organización y administración del evento que detecta talentos en matemáticas y promueve su estudio entre los estudiantes de secundaria y bachillerato del Estado	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Actualización de la aplicación usada en la organización y administración del evento que detecta talentos en matemáticas y promueve su estudio entre los estudiantes de secundaria y bachillerato del Estado	Honorarios
3.4.1.8 Honorarios por desarrollo de aplicación web relativa al Concurso Anual de Matemáticas del Sureste	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Actualización del sistema informático para la organización y administración del Concurso de Matemáticas del Sureste que promueve el estudio de las matemáticas entre los estudiantes de bachillerato de la región	\$0.00	0	\$0.00		Honorarios
3.4.1.9 Computadora portátil	\$16,000.00	1	\$16,000.00	Equipo requerido para la organización y administración de la fase estatal de Olimpiada Mexicana de Matemáticas	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$391,000.00 2009: \$345,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$736,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 3.4.2 Vincular con la sociedad las áreas de competencia de la DES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.4.2.1 Lote de consumibles de cómputo	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Material que se requiere para el desarrollo del proyecto Linux Para Todos que recicla computadoras para integrar centros de cómputo en escuelas primarias de escasos recursos	\$20,000.00	1	\$20,000.00	Material que se requiere para el desarrollo del proyecto Linux Para Todos que recicla computadoras para integrar centros de cómputo en escuelas primarias de escasos recursos	Materiales
3.4.2.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Para el material que se requiere para el desarrollo de Servicio Social de asesorías gratuitas de matemáticas a estudiantes de escuelas públicas de bachillerato del medio que lo requieran	\$5,000.00	2	\$10,000.00	Para el material que se requiere para el desarrollo de Servicio Social de asesorías gratuitas de matemáticas a estudiantes de escuelas públicas de bachillerato del medio que lo requieran	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$30,000.00 **2009:** \$30,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$60,000.00

Acción: 3.4.3 Participar en los eventos que se organicen en el medio

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
3.4.3.1 Pasajes y viáticos	\$2,000.00	15	\$30,000.00	Para profesores y estudiantes que visitarán escuelas del interior del Estado durante la Semana de Ciencia y tecnología	\$2,000.00	20	\$40,000.00	Para profesores y estudiantes que visitarán escuelas del interior del Estado durante la Semana de Ciencia y tecnología	Servicios
3.4.3.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para el material que se requerirá para la semana de Ciencia y Tecnología y para los eventos del medio donde se invita a PTC de la DES a presentar ponencias o impartir talleres o cursos cortos	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para el material que se requerirá para la semana de Ciencia y Tecnología y para los eventos del medio donde se invita a PTC de la DES a presentar ponencias o impartir talleres o cursos cortos	Servicios
3.4.3.3 Proyector de video portátil	\$20,000.00	2	\$40,000.00	Equipamiento necesario para presentaciones en el interior del estado del personal de la DES	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$80,000.00 **2009:** \$50,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$130,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

o. Part: 4 Incrementar la competitividad académica de la DES a nivel posgrado, asegurando la calidad de sus PE y respondiendo a las necesidades de nueva oferta educativa en el área de su competencia.

Este tipo de proyecto atiende: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PN

Meta: 4.1 Garantizar el desarrollo óptimo de los PE de posgrado

Acción: 4.1.1 Equipar cubículos y habilitar TI para los estudiantes de posgrado

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total	
4.1.1.1 Módulo personal	\$7,000.00	6	\$42,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.2 Computadoras de escritorio con multimedia	\$20,000.00	5	\$100,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$20,000.00	5	\$100,000.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.3 Sillas	\$500.00	11	\$5,500.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$500.00	5	\$2,500.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.4 Mesas	\$2,500.00	3	\$7,500.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$3,000.00	3	\$9,000.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.5 Adquisición de lote de licencias de software	\$200,000.00	1	\$200,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$200,000.00	1	\$200,000.00	Servicios
4.1.1.6 Impresora	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$0.00	0	\$0.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.7 Reguladores y no breaks	\$5,000.00	5	\$25,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información.	\$5,000.00	5	\$25,000.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.8 Videoprojector	\$0.00	0	\$0.00		\$10,000.00	1	\$10,000.00	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008



UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

4.1.1.9	Pantalla de proyección	\$6,000.00	1	\$6,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$6,000.00	1	\$6,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.10	Instalación de videoprojector	\$0.00	0	\$0.00		\$2,000.00	1	\$2,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	Servicios
4.1.1.11	Equipo de fotocopiado y scanner	\$16,000.00	1	\$16,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	\$16,000.00	1	\$16,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.12	Equipo de aire acondicionado	\$0.00	0	\$0.00		\$25,000.00	1	\$25,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.13	Servicio de instalacion de aire acondicionado	\$0.00	0	\$0.00		\$5,000.00	1	\$5,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos de las asignaturas, el acceso a los medios electrónicos de información y herramientas para el autoestudio del inglés.	Servicios
4.1.1.14	Conmutador de red de 48 puertos	\$60,000.00	1	\$60,000.00	Infraestructura necesaria para la comunicación de los estudiantes de posgrado con la red de la DES	\$0.00	0	\$0.00		Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción 2008: \$472,000.00 **2009:** \$400,500.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$872,500.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 4.1.2 Adquisición de la bibliografía y el acceso a bases de información requerida para la operación de los PE de posgrado

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	
4.1.2.1 Adquirir o renovar Base de Datos ScienceDirect	\$200,000.00	1	\$200,000.00	Proveer de información en la frontera del conocimiento para que los tesisistas desarrollen su trabajo de investigación. Esta base electrónica cubre la gran mayoría de las LGAIC declaradas que dan soporte a los posgrados.	\$200,000.00	1	\$200,000.00	Proveer de información en la frontera del conocimiento para que los tesisistas desarrollen su trabajo de investigación. Esta base electrónica cubre la gran mayoría de las LGAIC declaradas y que dan soporte a los posgrados.	Acervos
4.1.2.2 Libros del área de matemáticas y computación	\$1,000.00	200	\$200,000.00	Actualizar y mantener vigente la bibliografía básica utilizada en las asignaturas de los posgrados; la selección de esta bibliografía se basará en la LGAIC declaradas que dan soporte a los posgrados	\$1,000.00	200	\$200,000.00	Actualizar y mantener vigente la bibliografía básica utilizada en las asignaturas de los posgrados; la selección de esta bibliografía se basará en la LGAIC declaradas que dan soporte a los posgrados	Acervos
4.1.2.3 Lote de renovación de suscripción a revistas del área de matemáticas y computación	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Actualizar y mantener vigente la bibliografía utilizada en las asignaturas de los posgrados y las tesis; la selección de esta bibliografía se basará en la LGAIC declaradas que dan soporte a los posgrados	\$50,000.00	1	\$50,000.00	Actualizar y mantener vigente la bibliografía utilizada en las asignaturas de los posgrados y las tesis; la selección de esta bibliografía se basará en la LGAIC declaradas que dan soporte a los posgrados	Acervos
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$450,000.00	2009:	\$450,000.00		
					Monto Solicitado 2008- 2009:		\$900,000.00		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 4.1.3 Incrementar la participación de los estudiantes de posgrado en congresos, cursos, estancias cortas, así como en el programa de movilidad estudiantil e inglés institucional

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Tipo	
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total		
4.1.3.1 Pasajes y viáticos	\$10,000.00	10	\$100,000.00	Difundir los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de tesis de la Maestría en Ciencias	\$10,000.00	10	\$100,000.00	Difundir los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de tesis de la Maestría en Ciencias	Servicios
4.1.3.2 Inscripciones	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Difundir los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de las tesis de Maestría	\$6,000.00	10	\$60,000.00	Difundir los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de las tesis de Maestría	Servicios
4.1.3.3 Pasaje y viáticos	\$10,000.00	3	\$30,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en cursos relacionados con su trabajo de tesis necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría	\$10,000.00	3	\$30,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en cursos relacionados con su trabajo de tesis necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría	Servicios
4.1.3.4 Inscripciones	\$6,000.00	3	\$18,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en cursos relacionados con su trabajo de tesis necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría	\$6,000.00	3	\$18,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en cursos relacionados con su trabajo de tesis necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría	Servicios
4.1.3.5 Pasajes y viáticos	\$30,000.00	6	\$180,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en el programa de movilidad de la institución o estancias largas de trabajo con investigadores externos internacionales a la DES necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría	\$30,000.00	6	\$180,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en el programa de movilidad de la institución o estancias largas de trabajo con investigadores externos internacionales a la DES necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría	Servicios
4.1.3.6 Inscripciones	\$15,000.00	3	\$45,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en el programa de movilidad de la institución o estancias largas de trabajo con investigadores externos a la DES necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría en Ciencias	\$15,000.00	3	\$45,000.00	Proveer a los estudiantes de posgrado apoyo para participar en el programa de movilidad de la institución o estancias largas de trabajo con investigadores externos a la DES necesarios para cumplir con los objetivos del PE de Maestría en Ciencias	Servicios
4.1.3.7 Pagos de publicaciones	\$8,000.00	5	\$40,000.00	Difundir los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de la tesis de la Maestría en Ciencias	\$8,000.00	5	\$40,000.00	Difundir los resultados obtenidos en los trabajos de investigación de la tesis de la Maestría en Ciencias	Servicios
4.1.3.8 Lote de equipo para Centro de Autoacceso de inglés (libros, software, audio y video, audifonos)	\$70,000.00	1	\$70,000.00	Apoyo a los estudiantes de posgrado para cubrir los requerimientos de idioma extranjero de la currícula de Maestría en Ciencias	\$70,000.00	1	\$70,000.00	Apoyo a los estudiantes de posgrado para cubrir los requerimientos de idioma extranjero de la currícula de Maestría en Ciencias	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.9 Profesor de inglés	\$0.00	1	\$0.00		\$0.00	1	\$0.00		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción 2008:					\$543,000.00	2009:	\$543,000.00		
					Monto Solicitado 2008- 2009:		\$1,086,000.00		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | **Universidad Autónoma de Yucatán**

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Acción: 4.1.4 Organizar actividades de colaboración y cooperación entre alumnos y PTC de los PE de posgrado con sus contrapartes en otras DES de la Universidad, IES y sectores sociales

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Tipo	
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total		
4.1.4.1 Pasajes y viáticos	\$15,000.00	10	\$150,000.00	Invitar a estudiantes doctorales y/o investigadores reconocidos para apoyar el proceso de intercambio académico entre ellos y nuestros estudiantes para que conozcan trabajos de investigación de frontera del conocimiento y propiciar así trabajos de investigación para tesis y/o colaboraciones entre grupos académicos.	\$15,000.00	10	\$150,000.00	Invitar a estudiantes doctorales y/o investigadores reconocidos para apoyar el proceso de intercambio académico entre ellos y nuestros estudiantes para que conozcan trabajos de investigación de frontera del conocimiento y propiciar así trabajos de investigación para tesis y/o colaboraciones entre grupos académicos.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$150,000.00 2009: \$150,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$300,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY | Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 4.2 Asegurar la pertenencia de los PE de posgrado en el PNPC

Acción: 4.2.1 Someter los PE de posgrado a los CIEES

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
4.2.1.1 Pasajes y viáticos	\$0.00	0	\$0.00		\$15,000.00	4	\$60,000.00	Invitar a los evaluadores del CIEES para realizar evaluaciones de los PE de posgrado a mediados del 2009, con miras a preparar la solicitud de renovación de la pertenencia al PNP en 2011.	Servicios
4.2.1.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$0.00	0	\$0.00		\$5,000.00	2	\$10,000.00	Invitar a los evaluadores del CIEES para realizar evaluaciones de los PE de posgrado a mediados del 2009, con miras a preparar la solicitud de renovación de la pertenencia al PNP en 2011.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$0.00 **2009:** \$70,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$70,000.00

Acción: 4.2.2 Incrementar la matrícula de PE de posgrado

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
4.2.2.1 Servicio de publicación	\$8,000.00	5	\$40,000.00	Publicación de los procesos académico-administrativos para el ingreso al posgrado.	\$8,000.00	5	\$40,000.00	Publicación de los procesos académico-administrativos para el ingreso al posgrado.	Servicios
4.2.2.2 Servicio de impresión y fotocopiado	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Impresión de los procesos académico-administrativos para el ingreso al posgrado.	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Impresión de los procesos académico-administrativos para el ingreso al posgrado.	Servicios
4.2.2.3 Pasajes y viáticos	\$30,000.00	5	\$150,000.00	Pláticas informativas de los procesos académico-administrativo de los posgrados y productos científicos generados en los posgrados.	\$30,000.00	5	\$150,000.00	Participación en las Ferias de posgrado a nivel centroamericano.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$195,000.00 **2009:** \$195,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$390,000.00

Acción: 4.2.3 Atender a las recomendaciones de ingreso, permanencia y egreso dictaminadas por el CONACYT para los PE de posgrado en su ingreso al PNPC

Concepto	Recursos 2008				Recursos 2009				
	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Costo unit \$	Cant	Total	Justificación	Tipo
4.2.3.1 Servicio de impresión y fotocopiado	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Impresión de los manuales de procesos académico-administrativos de ingreso, permanencia, egreso y evaluación curricular, atendiendo las recomendaciones del CONACYT para los PE al ingresar al PNP.	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Impresión de los manuales de procesos académico-administrativos de ingreso, permanencia y egreso, atendiendo las recomendaciones del CONACYT para los PE al ingresar al PNP.	Servicios
4.2.3.2 Honorarios por desarrollo de sistema informático	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Para un módulo del sistema de evaluación del seguimiento de egresados, atendiendo las recomendaciones del CONACYT para los PE al ingresar al PNP.	\$0.00	0	\$0.00		Honorarios
4.2.3.3 Honorarios por servicio de desarrollo de sistema informático	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Sistema de evaluación del desarrollo de los procesos académico-administrativos atendiendo las recomendaciones del CONACYT para los PE al ingresar al PNP.	\$0.00	0	\$0.00		Honorarios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$30,000.00 **2009:** \$10,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$40,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

Meta: 4.3 Diversificar la oferta académica de posgrado de la DES

Acción: 4.3.1 Crear el PE de una Maestría en Ciencias Computacionales y adquirir la infraestructura necesaria para iniciar operaciones en 2009

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Justificación	Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total		
4.3.1.1 Mesas	\$0.00	0	\$0.00		\$2,500.00	11	\$27,500.00	Infraestructura necesaria para el salón que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.2 Sillas	\$0.00	0	\$0.00		\$500.00	21	\$10,500.00	Infraestructura necesaria para el salón de clases que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.3 Módulo de estudio	\$0.00	0	\$0.00		\$7,000.00	20	\$140,000.00	Infraestructura necesaria para ubicar a los estudiantes que participarán en el nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.4 Libros del área de computación	\$0.00	0	\$0.00		\$1,000.00	40	\$40,000.00	Adquisición y/o actualización de bibliografía básica en las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Cómputo. La selección de esta bibliografía se basará en las LGAC del nuevo PE de Maestría.	Acervos
4.3.1.5 Base de datos de la IEEE	\$0.00	0	\$0.00		\$200,000.00	1	\$200,000.00	Proveer acceso a información de investigación en la frontera del conocimiento para desarrollar adecuadamente los trabajos de investigación de los tesisistas. Esta base electrónica cubre la mayoría de las LGAIC del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Acervos
4.3.1.6 Lote de renovación o adquisición de revistas del área de computación	\$0.00	0	\$0.00		\$50,000.00	1	\$50,000.00	Actualizar y mantener vigente la bibliografía básica en las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Cómputo. La selección de esta bibliografía se basará en las LGAC del nuevo PE de Maestría.	Acervos
4.3.1.7 Computadora de escritorio	\$0.00	0	\$0.00		\$10,000.00	21	\$210,000.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.8 Reguladores y no break	\$0.00	0	\$0.00		\$4,500.00	11	\$49,500.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.9 Mesas	\$0.00	0	\$0.00		\$2,500.00	11	\$27,500.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.10 Sillas	\$0.00	0	\$0.00		\$500.00	21	\$10,500.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008

UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos

4.3.1.11	Videoprojector	\$0.00	0	\$0.00	\$10,000.00	2	\$20,000.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.12	Pantalla para videoproyección	\$0.00	0	\$0.00	\$6,000.00	2	\$12,000.00	Para equipar aula para estudiantes de Maestría de nueva creación	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.13	Instalación de videoprojector	\$0.00	0	\$0.00	\$600.00	2	\$1,200.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Servicios
4.3.1.14	Pizarrón blanco	\$0.00	0	\$0.00	\$2,500.00	2	\$5,000.00	Para equipar aula para estudiantes de Maestría de nueva creación	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.15	Adquisición de Software del área de computación	\$0.00	0	\$0.00	\$200,000.00	1	\$200,000.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Materiales
4.3.1.16	Impresora	\$0.00	0	\$0.00	\$10,000.00	1	\$10,000.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.17	Escáner	\$0.00	0	\$0.00	\$5,000.00	1	\$5,000.00	Infraestructura necesaria para el centro de cómputo que apoyará las actividades de las asignaturas del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.18	Equipo de aire acondicionado	\$0.00	0	\$0.00	\$25,000.00	3	\$75,000.00	Infraestructura necesaria para salón de clases, centro de cómputo y aula del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.1.19	Servicio de instalación de equipo de aire acondicionado	\$0.00	0	\$0.00	\$5,000.00	3	\$15,000.00	Infraestructura necesaria para salón de clases, centro de cómputo y aula del nuevo PE de Maestría en Ciencias de la Computación.	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$0.00 **2009:** \$1,108,700.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$1,108,700.00

Acción: 4.3.2 Realizar los estudios de factibilidad de un posgrado en Enseñanza de las Matemáticas

Concepto	Recursos 2008			Justificación	Recursos 2009			Tipo
	Costo unit \$	Cant	Total		Costo unit \$	Cant	Total	
4.3.2.1 Pasajes y viáticos	\$0.00	0	\$0.00	Visitas a instituciones con programas de enseñanza de las matemáticas para conocer los PE existentes, su organización y crear redes de colaboración y cooperación en miras a crear un posgrado de enseñanza de las matemáticas en la DES.	\$15,000.00	5	\$75,000.00	Servicios
4.3.2.2 Servicios de impresión y fotocopiado	\$0.00	0	\$0.00		\$5,000.00	1	\$5,000.00	Servicios

Monto solicitado para esta acción 2008: \$0.00 **2009:** \$80,000.00

Monto Solicitado 2008- 2009: \$80,000.00

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008 - 2009

Miércoles 29 de Octubre de 2008



UADY Universidad Autónoma de Yucatán

DES: 420 FACULTAD DE MATEMÁTICAS

Nombre del proyecto: **Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes y fortalecimiento de los cuerpos**

Resumen de proyectos integrales de las DES

	Tipo de Objetivo	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado 2008	\$ Solicitado 2009
1	Desarrollo de los cuerpos y fortalecimiento de la planta académica	1	4	12	\$6,298,000.00	\$7,380,000.00
2	Atención a los estudiantes	1	4	12	\$1,300,400.00	\$1,126,900.00
3	Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.	1	4	14	\$13,573,000.00	\$7,577,250.00
4	Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Cali	1	3	9	\$1,840,000.00	\$3,007,200.00
S	Monto total solicitado por la DES	4	15	47	\$23,011,400.00	\$19,091,350.00

Firma: Luci del Carmen Torres Sánchez
Directora

ProDES 2008-2009

Objetivo 2 \$ 13,678,000.00
 Objetivo 3 \$ 21,150,250.00
 Objetivo 4 \$ 4,847,200.00
Total: \$ 42,102,750.00

PIFI 2008-2009 Concentrado de recursos financieros

	Servicios profesionales	Honorarios	Materiales	Infraestructura académica					Acervo	Total
				Cómputo	Audiovisual	Científico o Lab	Mobiliario	Total I.A		
Objetivo 1	\$ 1,897,300.00	\$ 150,000.00	\$ 10,000.00	\$ 347,500.00	\$ 6,000.00	\$ -	\$ 16,500.00	\$ 370,000.00	\$ -	\$ 2,427,300.00
%	78.17%	6.18%	0.41%	14.32%	0.25%	0.00%	0.68%	15.24%	0.00%	
Objetivo 2	\$ 10,200,000.00	\$ 40,000.00	\$ 135,000.00	\$ 1,946,000.00	\$ 11,500.00	\$ 116,000.00	\$ 139,500.00	\$ 2,213,000.00	\$ 1,090,000.00	\$ 13,678,000.00
%	74.57%	0.29%	0.99%	14.23%	0.08%	0.85%	1.02%	16.18%	7.97%	
Objetivo 3	\$ 6,125,000.00	\$ 130,000.00	\$ 2,508,000.00	\$ 7,214,000.00	\$ 721,000.00	\$ 2,147,000.00	\$ 1,729,250.00	\$ 11,811,250.00	\$ 576,000.00	\$ 21,150,250.00
%	28.96%	0.61%	11.86%	34.11%	3.41%	10.15%	8.18%	55.84%	2.72%	
Objetivo 4	\$ 2,229,200.00	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	\$ 766,500.00	\$ 30,000.00	\$ -	\$ 411,500.00	\$ 1,208,000.00	\$ 1,190,000.00	\$ 4,847,200.00
%	45.99%	0.41%	4.13%	15.81%	0.62%	0.00%	8.49%	24.92%	24.55%	
Total	\$ 20,451,500.00	\$ 340,000.00	\$ 2,853,000.00	\$ 10,274,000.00	\$ 768,500.00	\$ 2,263,000.00	\$ 2,296,750.00	\$ 15,602,250.00	\$ 2,856,000.00	\$ 42,102,750.00
%	48.58%	0.81%	6.78%	24.40%	1.83%	5.37%	5.46%	37.06%	6.78%	

ProDES 2008–2009

VI. Consistencia Interna.

Verificación de la congruencia con la visión de la DES.

Como se vio antes, los objetivos particulares del ProDES 2007 son:

1. Mejorar la atención al desarrollo integral de los estudiantes, incrementar su aprovechamiento académico y facilitar su inserción en el campo laboral.
2. Mejorar el nivel de desarrollo de los CA y fortalecer el grado de habilitación y capacitación de la planta académica.
3. Incrementar la competitividad académica de la Facultad a nivel licenciatura, asegurando la calidad de sus PE y de los servicios académicos que ofrece.
4. Garantizar el desarrollo óptimo de los PE de posgrado.

La siguiente tabla muestra la congruencia entre éstos y la visión de la DES.

Visión 2012	Objetivos Particulares del ProDES
h. Comparte actividades académicas, recursos humanos, instalaciones, calendario escolar y un Sistema de Control Escolar, con las demás DES del Campus y de la Unidad Tizimín.	2, 3, 4
í. Cuenta con líneas de generación y aplicación del conocimiento bien definidas, desarrolladas por profesores habilitados y competentes; organizados en cuerpos académicos en proceso de consolidación o consolidados, que interactúan entre sí y con los de las otras DES del Campus y de la Unidad Tizimín.	2, 4
j. Se vincula, a través del establecimiento de redes de colaboración y cooperación con centros de investigación, instituciones educativas y cuerpos académicos consolidados.	2, 3, 4
k. Cuenta con programas pertinentes que propician la formación integral de sus estudiantes, acordes con el modelo educativo y académico de la Universidad y evaluados positivamente o acreditados.	1, 3, 4
l. Se vincula con instituciones gubernamentales, no gubernamentales, sociales y de iniciativa privada mediante proyectos de investigación, de desarrollo o educativos; respondiendo con eficiencia a las demandas en las áreas de su competencia, incidiendo en la transformación de su entorno.	1, 2, 3, 4
m. Responde satisfactoriamente a las necesidades de alumnos y profesores, con respecto a infraestructura física y tecnológica.	1, 2, 3, 4
n. Tiene procesos de gestión eficientes y en su caso, certificados.	1, 4

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.

De la autoevaluación surgió que la DES requiere mejorar su capacidad (pocos perfiles PROMEP, falta de promoción de los CA) y los índices académicos de sus estudiantes. En competitividad su posición es aceptable, pero aún falta cubrir requerimientos básicos de infraestructura para laboratorios y para el uso de tecnologías de información y comunicación para un adecuado desarrollo de los PE del área de computación, tanto en la Unidad Mérida como en la Unidad Tizimín y la incorporación del actual modelo educativo en el desarrollo de los PE todavía no es lo cotidiano en la DES. Este escenario es el mismo que surgió de la autoevaluación del año pasado realizándose una actualización de la planeación buscando mejorarlo con miras a lograr la consolidación de los CA, disminuir sustancialmente los índices de rezago y deserción y proveer de espacios físicos y equipo a estudiantes y profesores para un buen desarrollo de los PE. Aunque los resultados de las políticas, estrategias y acciones del ProDES 2007 no son visibles todavía hacia el exterior de la DES, en cambio sí lo son hacia el interior: de manera colegiada se están planeando y realizando acciones para abordar el problema del bajo aprovechamiento académico del estudiantado, los cuerpos académico han iniciado una nueva etapa de trabajo orientada hacia su consolidación, se ha iniciado la construcción de laboratorios para las carreras del área de computación de más reciente creación y se ha iniciado la realización de instalaciones necesarias para proveer de infraestructura de tecnologías de información y comunicación a la Unidad Tizimín. Es por

ProDES 2008-2009

esto que en el ProDES 2008-2009 se continuará básicamente con las mismas políticas y estrategias y se reforzarán las acciones esperando que durante su aplicación se incremente el número de profesores con perfil deseable, se tenga al menos dos CA en consolidación, que ya se note una mejoría en los indicadores académicos de la DES y que se continúe con el avance en la cobertura de infraestructura básica para el adecuado desarrollo de los PE del área de computación (sobre todo los de más reciente creación que en este año adquirirán el estatus de evaluables por organismos externos). El ProDES 2008-2009 también ha sido estructurado de modo que no deje a un lado la responsabilidad que tiene la DES de cumplir con los requerimientos de la sociedad en materia de oferta educativa en su área de competencia.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Son cuatro los problemas a cuya solución el ProDES 2008-2009 pretende contribuir, además de mantener a todos nuestros PE en nivel de calidad y responder a los requerimientos de nueva oferta educativa de nivel posgrado. En el marco de sus objetivos, políticas y estrategias se desarrollarán actividades que permitirán darle seguimiento al plan 2007 y avanzar de manera continua hacia la solución de los problemas. La tabla de abajo muestra que hay consistencia entre los problemas que se abordarán y los objetivos, políticas y estrategias de plan.

Problemas	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias
Índices académicos no satisfactorios	1, 4, 5, 6, 9	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18	1, 2, 5, 6, 8, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40
Falta de promoción de los CA y pocos PTC con perfil deseable.	2, 3, 9	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 18	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 25, 26, 35, 36, 40

Problemas	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias
Desarrollo insatisfactorio de los PE por: carencias de: infraestructura física; equipo de laboratorio; infraestructura para la incorporación de tecnologías de información para centro de cómputo en la Unidad Mérida y la Unidad Tizimín	1, 4, 6, 9	1, 7, 8, 10, 12, 16, 18	1, 2, 8, 24, 25, 28, 30, 31, 40
Inserción incipiente en los PE del Modelo Educativo y Académico actual de la Universidad	1, 4, 6, 9	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18	1, 5, 6, 8, 13, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40
Mantenimiento de la calidad de los PE	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
Respuesta a los requerimientos de nueva oferta educativa de posgrado	4, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 20, 25, 26, 28, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Aspectos factibilidad	de	Argumentación
Técnicos		Para desarrollar el proyecto, se requieren diversos laboratorios bien equipados que llevarán al adecuado desarrollo de los programas de estudio del área de computación. También es necesario adquirir el acervo para los programas de estudio de reciente creación, mantener actualizado el acervo correspondiente a los planes ya establecidos y proporcionar a los CA la bibliografía especializada incluyendo la de tipo electrónico, así como equipo necesario. La limitación de salas de cómputo, así como de cubículos de maestros retardaría el logro de los objetivos del proyecto.
Económicos		La Facultad no cuenta con suficientes recursos económicos propios para llevar a cabo el proyecto, particularmente los que se destinarían a laboratorios, compra de acervo bibliográfico (particularmente de tipo electrónico), suscripción a revistas, pasajes y viáticos,

ProDES 2008–2009

	equipo de cómputo y para instalaciones de seguridad de centros de cómputo que permitan el uso de las actuales tecnologías de información.
--	---

VII. Conclusiones.

Las metas plantadas en el PIFI 2007 no se han alcanzado plenamente y se han reforzado las políticas, estrategias y acciones, considerando el nivel de avance alcanzado y que se debe mantener la continuidad del avance. Este es el caso del mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes y el de la promoción de los cuerpos académico, cuyos avances este proyecto privilegia.

Por la forma en que se estructuró el proyecto su contenido representa las necesidades reales de los CA y grupos colegiados de la Facultad para el logro de las metas planteadas y por lo mismo, se espera que cada uno hará suya la responsabilidad de llevar a cabo las acciones propuestas.

Siguiendo con la política institucional de impulsar la integración académica por área de conocimiento, el proyecto se estructuró bajo la premisa de que las actividades se realizarán considerando a la Facultad de Matemáticas como un integrante del Campus del Ing. y Ciencias Exactas, compartiendo no sólo instalaciones con las Facultades de Ingeniería y de Ingeniería Química, sino también el esfuerzo de tomar decisiones colegiadas e interdisciplinarias para la adecuada atención de todos los programas educativos y líneas de investigación del Campus.

El proyecto no pierde de vista que casi todos nuestros planes evaluables son de nivel 1 y que un compromiso ineludible es mantenerlos como tal; en el mismo sentido, considera que tenemos que incorporarnos con mayor decisión al MEyA, y llevar a la práctica los aspectos innovadores de enseñanza y de aprendizaje que conlleva. Tampoco pierde de vista el liderazgo de la DES en la región en el área de computación y de aquí la responsabilidad que le corresponde en cuanto ofertar PE de nivel maestría en el área.

El proyecto presta atención al desarrollo de la Unidad Tizimín, fortaleciendo el trabajo colegiado en el área de nuestra competencia en esa Unidad, promoviendo la construcción de un nuevo centro de cómputo, buscando cumplir cabalmente con nuestra responsabilidad de garantizar el equipamiento y el buen funcionamiento del área de cómputo para todos los programas de la Unidad, y sentando la infraestructura básica en equipo de cómputo que nos permita contribuir con mayor efectividad en las actividades de inserción social que en esa Unidad se realizan a nivel campus.

Se espera que con la obtención de los recursos solicitados en este proyecto y el decidido trabajo colegiado de los cuerpos académicos y grupos de apoyo como lo son, los coordinadores de carrera, el Comité de Tutorías, el Departamento de Orientación y Consejo Educativo, el equipo de trabajo del Centro de Cómputo, y el personal de contabilidad y patrimonio, la visión de la Facultad planteada a 2012 se mantenga vigente como una realidad alcanzable